

Digitale Lernzielkontrollen im Deutschunterricht der Sekundarstufe I

Möglichkeiten, Grenzen, Beispiele, Erfahrungen, ...

| www.prwo.at |
| Präsentationslink (von pdf-Datei) |

Was man sich vorher fragen/überlegen sollte ...

- Was soll überprüft werden?
Faktenwissen / Kompetenz
- Wird tatsächlich (ausschließlich) die gewünschte Kompetenz überprüft?
- Stehen Aufwand und erhaltene Information in einem angemessenen Verhältnis?
- Kann das Ergebnis der Lernzielkontrolle (für alle Beteiligten) nutzerfreundlich in ein Gesamtsystem zur Leistungsdokumentation/-beurteilung integriert werden?
- Werden die Testgütekriterien erfüllt?
Objektivität - Reliabilität - Validität

Sprachenunterricht und Algorithmen - eine schwierige Beziehung ...

- unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten
Aufgabenstellungen, die die Schüler/innen fordern (Stellung der Satzglieder, ...)
- Totalüberprüfung, die nicht die überprüfte Kompetenz betonen (z.B. überflüssige Leerzeichen, ...)
- Bewertung inhaltlicher / stilistischer Aspekte ("noch" nicht ???) möglich

Sind Multiple Choice - und Zuordnungsaufgaben immer angemessene Fragetypen zur Kompetenzüberprüfung?

Trotz allem liegen die Vorteile auf der Hand ... , auch wenn die Ersterstellung oft zeitaufwändig ist ...

- automatisierte Auswertung - sofortige Rückmeldung an die Schüler/-innen
- einfache Wiederverwendbarkeit
- Variationsmöglichkeiten (entsprechend umfangreiche Fragenpools vorausgesetzt)
- “gerechte” Beurteilung (Einmal festgelegte Beurteilungskriterien werden für alle zu 100% angewandt.)

Die bekannten / gängigen Tools eignen sich eher zum Üben als zur Kompetenzüberprüfung.

- Kahoot / Quizlet / LearningApps / H5P ...
- [Socrative](#)
- [Orthografietrainer](#)

Bei all diesen Tools ist auch auf die Datenschutzbestimmungen zu achten.

Die (schuleigene) Lernplattform mit integrierten Assessment-Tools ...



Fragetypen - Beispiele (01)



Er verließ die Klasse, ohne sich zu verabschieden.

Wählen Sie eine Antwort:

- Hauptsatz
- Satzreihe
- Satzgefüge
- Infinitivgruppe
- Partizipialgruppe

Ordne den Sätzen das richtige Satzmuster zu!

Ich komme, um dir eine wichtige Nachricht zu überbringen.

Ich komme mit einer wichtigen Nachricht zu dir.

Ich komme zu dir, weil ich dir eine wichtige Nachricht überbringen muss.

Ich muss dir eine wichtige Nachricht überbringen, ich komme zu dir.

Ich komme, eine wichtige Nachricht überbringend, zu dir.

Hauptsatz

Satzreihe

Satzgefüge

Infinitivgruppe

Partizipialgruppe

Fragetypen - Beispiele (02)



der helle pullover gefällt mir am besten. (Kopiere den Satz zunächst ins Antwortfeld!)

Antwort:

Lernzielkontrolle mit schwierigen Fällen der Groß- und Kleinschreibung - es darf im Internet recherchiert werden ...

er hat von rechts wegen keinen anspruch auf schadenersatz.

Antwort:

die miete ist im vorhinein zu bezahlen.

Antwort:

Welche Konjunktion passt für welchen Satz, sodass die Zeichensetzung korrekt ist?

Wir werden dir ein letztes Mal vertrauen versuche nicht, uns noch einmal zu hintergehen.

Antwort hierher ziehen

aber

und

Wir werden dir ein letztes Mal vertrauen, versuche nicht, uns noch einmal zu hintergehen.

Antwort hierher ziehen

Trennen Sie die Satzglieder durch Bindestriche!

1. Kopieren Sie zunächst den Satz in das Antwortfeld!
2. Setzen Sie anschließend die Bindestriche!

Hans hat gestern im Kino einen tollen Film gesehen.

Antwort:

Fragetypen - Beispiele (04)



Bestimmen Sie in folgenden Sätzen die Funktion der Satzglieder und ordnen Sie diese mittels "Drag-and-drop" richtig zu!

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| S Subjekt | O2 Genitivobjekt |
| P Prädikat | AL Adverbial, lokal |
| O4 Akkusativobjekt | AT Adverbial, temporal |
| O3 Dativobjekt | AM Adverbial, modal |
| PO Präpositionalobjekt | AK Adverbial, kausal |

Hans | hat | gestern | im Kino | einen tollen Film | gesehen.

Der Verkauf ihrer Wohnungen | schockierte | die Mieter der Neuen Heimat | zutiefst.

Anna | hängt | an Otto.

S P O4 O3 PO O2 AL AT AM AK

Fragetypen - Beispiele (05)



Ordnen Sie die korrekten Bezeichnungen von Form und Funktion den entsprechenden Nebensätzen mittels "Drag-and-drop" zu!

Wichtig ist, dass man die Menschen nicht vergisst.

Wo die Straße endet, findest du den Weg zum Park.

Als der Tag zu Ende war, gingen wir noch etwas trinken.

eingeleitet / Konjunktionalsatz

eingeleitet / Relativsatz

eingeleitet / Interrogativsatz

eingeleitet / infiniter Satz

uneingeleitet / infiniter Satz

Subjektsatz

Objektsatz

Adverbialsatz, lokal

Adverbialsatz, temporal

Adverbialsatz, modal

Adverbialsatz, kausal

Attributsatz

Fragetypen - Beispiele (06)



Bestimmen Sie die Verbform der folgenden Sätze vollständig und geben Sie die Verbklasse an!

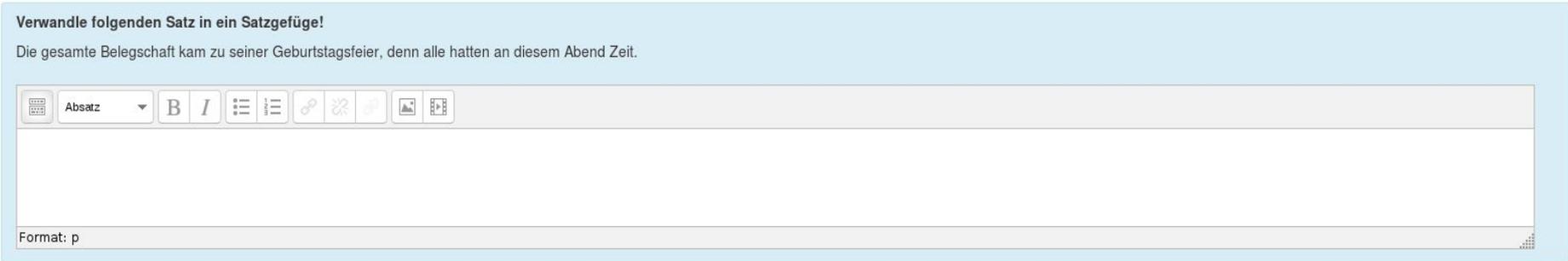
	Person	Numerus	Tempus	Modus	Genus verbi	Verbklasse
Die Flasche ist leer.	<input type="text"/>					

	Person	Numerus	Tempus	Modus	Genus verbi	Verbklasse
Eva wollte gestern nach Linz kommen.	<input type="text"/>	wollte: <input type="text"/> kommen: <input type="text"/>				

	Person	Numerus	Tempus	Modus	Genus verbi	Verbklasse
Lauft nicht auf die Straße!	<input type="text"/>					

Verwandle folgenden Satz in ein Satzgefüge!

Die gesamte Belegschaft kam zu seiner Geburtstagsfeier, denn alle hatten an diesem Abend Zeit.



Format: p

Importdateienlinks zu den Fragetypen - Beispielen:

- [Moodle - XML - Format](#)
- [XHTML - Format](#)

[Moddle CLOZE editor \(Universität Tübingen\)](#)

Der Cloze editor for TinyMCE kann auch in der eigenen Moodle-Instanz als Plugin installiert werden.

www.prwo.at