

AI...und jetzt?
Umfrage(n) zum Thema "KI" und Schule
AI....weiß ich jetzt mehr?



Es war einmal im Jänner 2023....

...oder wie es sich ergab

2 Umfragen

15.02.2023

19.03.2023

Dazwischen mehr Erfahrungen durch einen Vortrag

Anzahl Teilnehmer*innen: 50 Personen/ 39 Personen

Geschlechterverteilung: 37w, 11m, 2 div/ 28w, 11m

Altersverteilung: 7 unter 30, 13 zw 30 und 40, 20 zw 40 bis 50, 8 zw 50 und 60, 2 älter als 60

7 unter 30, 10 zw 30 und 40, 12 zw 40 bis 50, 8 zw 50 und 60, 2 älter als 60

Es darf teilgenommen werden ;-)

Möglichkeiten

Erwartungen

Hoffnungen

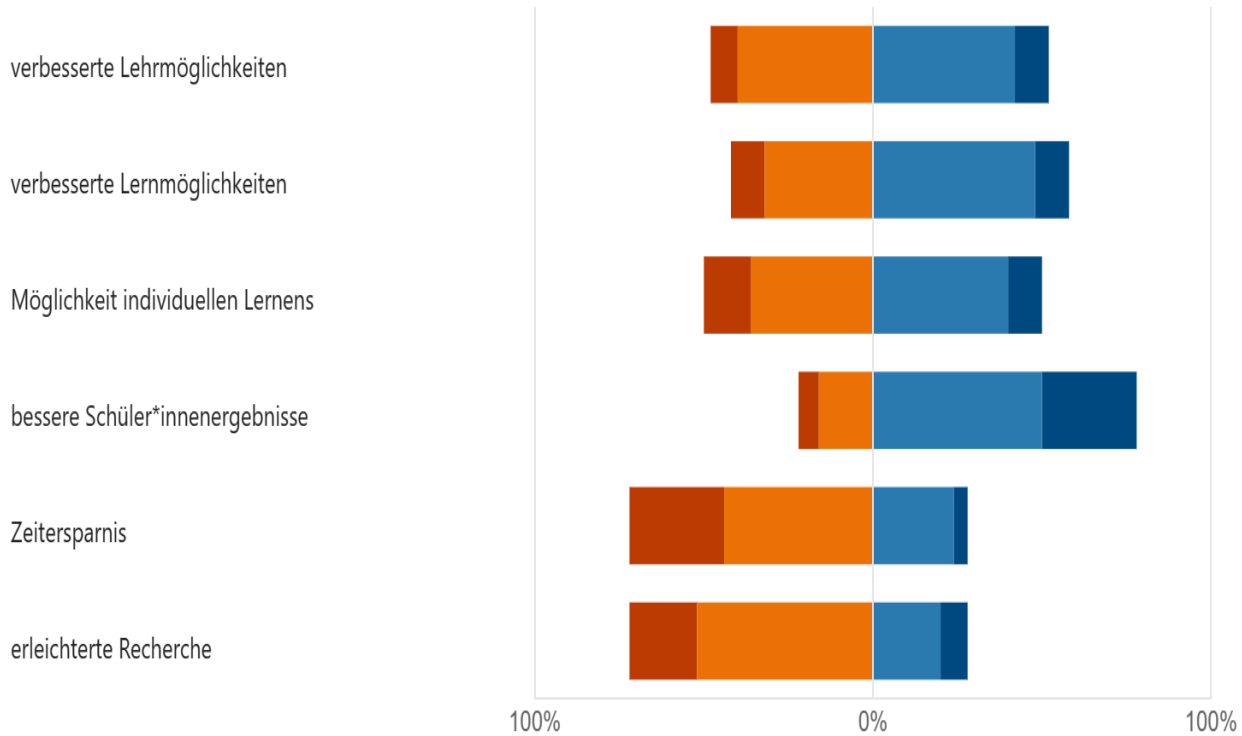
Ängste



12. Wie hoch sind meine Erwartungen an eine KI?

[Weitere Details](#)

sehr hoch hoch gering sehr gering

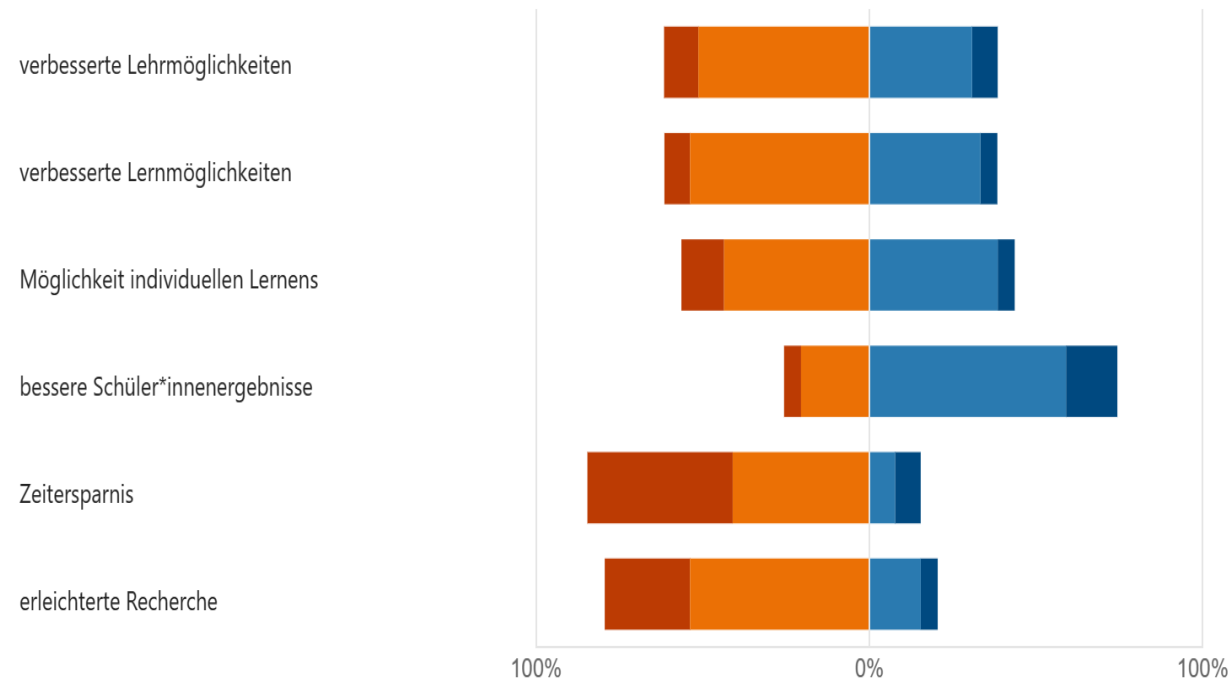


Erwartungen

5. Wie hoch sind jetzt meine Erwartungen an eine KI?

[Weitere Details](#)

sehr hoch hoch gering sehr gering



In Vorbereitung

Themen vereinfacht zusammenfassen

Grundstruktur erstellen/ überarbeiten

Fokussierung auf Texte und Grammatik in
Hintergrund, mündliche Kompetenz fördern

Je nach Fach – sinnvolle Nutzung?

Technisches Hilfsmittel

Wichtige/unwichtige Informationen
herausfiltern

Fehl-/ Falsch-Informationen

shortcut

Mit Schüler*innen

Diskussionsfragen

Textvorschlag

Beispiellösung

Verständnisfragen für Bücher

Informationstexte

Gegebene Hausübungen lösen
lassen, im Unterricht thematisieren



Für Überprüfungen/ VWAs oder ähnliches

Vokabelübungen

Testaufgaben

Quellen hinterfragen

Plagiate

cheating

Nutzen von KI vs selbständiges wissenschaftliches Arbeiten

Braucht viel sprachlichen Input, genaue Angaben zur Struktur des erwarteten Texts – nützliches Tool

Bedenken groß, wenn wenig Angaben für guten Text reichen

Weitere Punkte:

Text-KIs bald in sämtlichen digitalen Produkten implementiert

Energieaufwand/ Energieverbrauch/ Klimaschutz

Wo liegt die „Erfüllung“, Befriedigung Gefühle

Didaktisch

KI sinnvoll einsetzen – wie?

Erstellen von Kompetenzraster

Lern-/Lehrziele

Unterrichtspläne

Communication with each other – spoken and physical language

Verwaltung

Admin Bereich – Zeitersparnis

Weniger Lehrer*innen gebraucht?

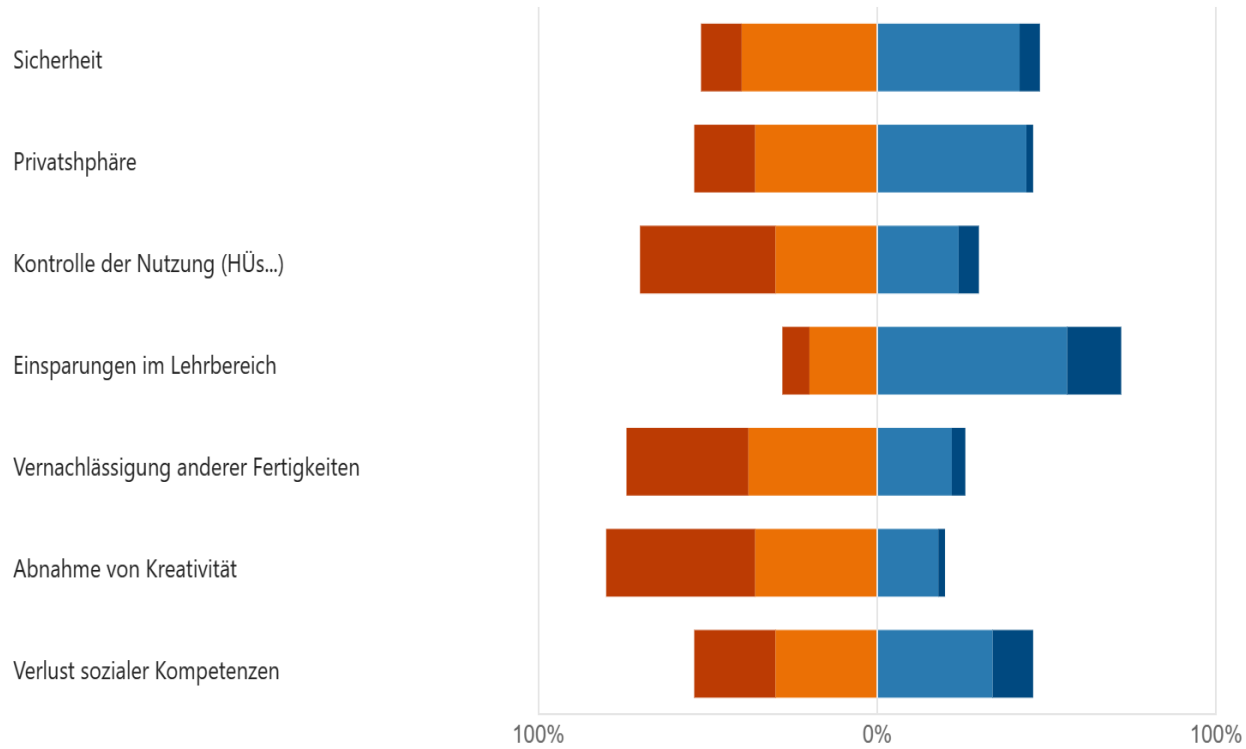
Grundbedingungen

Befürchtungen

13. Wie groß sind meine Bedenken im Falle der Verwendung der KI bezüglich...?

[Weitere Details](#)

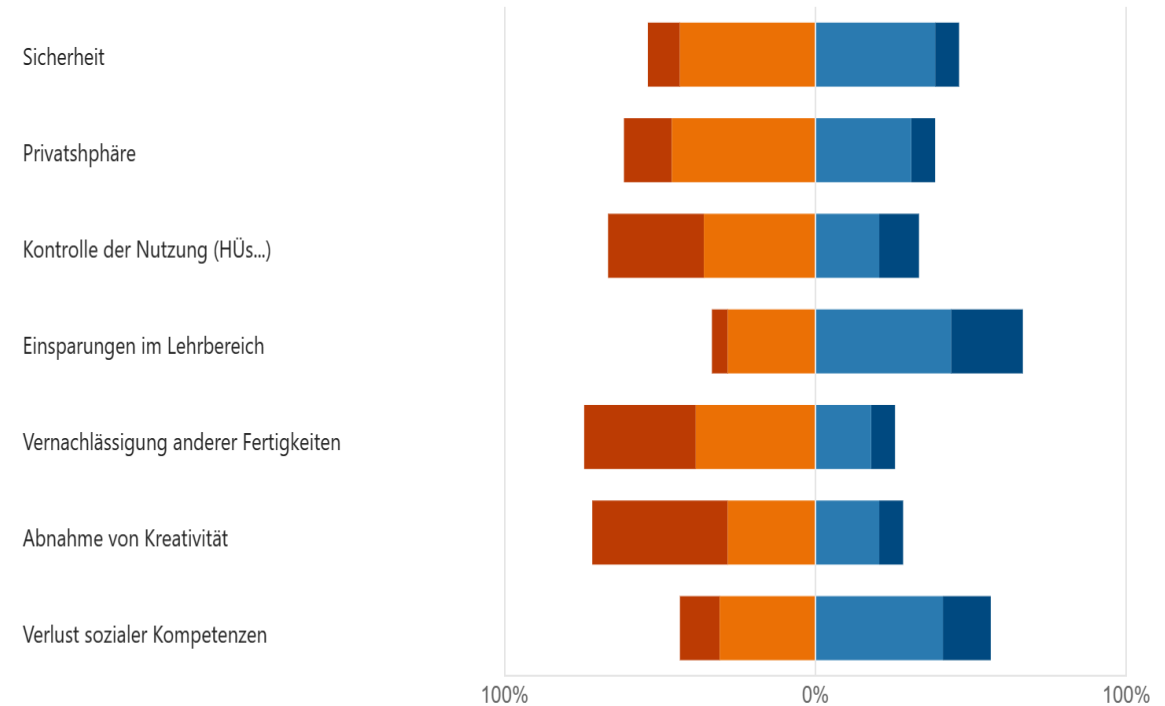
■ sehr groß ■ groß ■ gering ■ sehr gering



6. Wie groß sind jetzt meine Bedenken im Falle der Verwendung der KI bezüglich...?

[Weitere Details](#)

■ sehr groß ■ groß ■ gering ■ sehr gering



Probleme:

- Daten?
- Registrierung mit Telefonnummer
- Wer hat Kontrolle? Programmierer?
- Informationsstand der Entscheidungsträger?

Schüler*innen:

- Fehlende Übung
- Kommunikation miteinander geht zurück
- Selbständig Lernen vernachlässigen
- Eigenständige Texte schreiben vernachlässigen
- Evaluation von Daten muss erst gelernt werden
- Selbständigkeit fehlt
- Kritische, eigenständige Auseinandersetzung mit Thema ODER ungewöhnliche Querverbindungen

Lehrer*innen:

- Fehlende Kontrolle
- In Mathe z.B. keine „persönliche Handschrift“ erkennbar wie bei Texten
- Will change the tasks (at home/in class)
- Themenstellung – nichts darf reproduziert werden

Hausübungen:

- „Defensio“ der Arbeit
- Wichtige Arbeiten in der Schule unter Aufsicht schreiben
- Plagiatscans nutzlos
- Fragen, ob es etwas bestimmtes geschrieben hat
- Bei von AI geschriebenen Texten (Verdacht) – Vorgabe, wie damit umgehen
- Policy: Texte, die Schüler*innen mittels AI erstellen - Fakten, Inhalte von Schüler*innen vorgegeben

Statements

Keine Bedenken wenn geleitet im Unterricht - große Bedenken, im Unterricht, um selbständige Texte zu verfassen

GPT kann abträglich und kontraproduktiv oder konstruktiv angewendet werden

Befürchtungen, dass sich L und S auf Inhalte verlassen, ohne selbst kritisch zu hinterfragen

Misstrauen gegenüber S unangenehm

Bedenken haben dürfen und offen besprechen können

Ziele/Wille

Unterschiedliche Meinungen/Ideen, was ist wichtig; gemeinsam mit den Ereignissen entwickeln

Ignorieren wäre fatal/ Umgang muss gelernt/gelehrt werden

Statements

Inputs, wie man diese neue Gelegenheit produktiv nutzen kann

Lehrer*innen gemeinsam mit AI arbeiten

Unterrichtsmodelle entwickeln/ändern, Unterricht entwickeln, Fokus verlegen

Ausbildung muss sich anpassen

Umdenken des Kollegiums

Schüler*innen fit für die Zukunft

Mit den S mit diesem Tool arbeiten, um sinnvollen Umgang damit zu lernen/ etablieren

In der AHS – niemand hat Lösungen für eventuell auftretende Probleme, die durch die unangeleitete Nutzung der KI auftreten werden – selber entwickeln