A stone relief carving on a wall, featuring a central rectangular panel with the Latin inscription "NON SCHOLAE SED VITAE". The text is arranged in three lines: "NON" at the top, "SCHOLAE" in the middle, and "SED VITAE" at the bottom. The carving is surrounded by ornate, symmetrical scrollwork and decorative elements. The background is a textured, light-colored wall.

NON
SCHOLAE
SED
VITAE

NON SCHOLAE ...

Digitalisierung im „Rest der Welt“ – und
was das für die Schule bedeutet



Doku:
<https://t1p.de/fachtagung19>

Das Phänomen des Digitalen in der Bildung

Und was davon ist erlaubt oder verboten? Oder im Graubereich? §§§§§§§§§§§§

1. Administration
2. Digitale Kompetenzen
3. Informatik
4. Besser lernen
5. "Digital" leben
6. Menschsein angesichts von Robotern und Künstlicher Intelligenz (KI)

Wie kann ich billiger administrieren/besser kontrollieren?

Was muss ich angesichts der Digitalisierung für gesellschaftliche Teilhabe, wirtschaftliche Prosperität etc. verstehen und können?

Verstehen wir die Welt noch gut genug ohne Grundkenntnisse der Informatik?

Wie kann ich „besser“ (differenzierter, vernetzt etc.) lehren und lernen?

Welchen Wert hat der Mensch?

Wie entwickelt sich das Selbstbewusstsein im Modus des Digitalen? (Und im Übrigen entwickelt sich hier etwas, ob man will oder nicht ...)

Worauf es in Zeiten der Digitalisierung WIRKLICH ankommt ...

Digitale Kompetenz – eh – je mehr, je lieber. Aber wirklich wichtig ist: LERNEN müssen sie können. Denn die digitalen Kompetenzen von heute sind morgen auch schon wieder von gestern.

Zitat X-beliebige/r
österreichische/r
Unternehmer/in

LERNEN und
VERlernen

Zitat Andreas Schleicher (OECD) – mehr:
<https://www.youtube.com/watch?v=IEuRyHVfPfU>



IMAS Studie (Jan19) | Key Findings

- (1) Begriff „Digitalisierung“ ist flächendeckend bekannt.
- (2) Mehrheitlich sieht man die Vorteile in der Digitalisierung und den neuen Technologien.
- (3) Befragte können Großteils mit der Digitalisierung und den neuen Technologien Schritt halten. Der **Erwerb von digitalen Kompetenzen erfolgt zu großen Teilen im Betrieb oder durch Eigenrecherche**, die Schule spielt hier kaum eine Rolle.
- (4) **Der Einführung des Pflichtgegenstandes ‚Digitale Grundbildung‘ für alle 10 bis 14-jährigen Schüler im September 2018 wird sehr große Bedeutung zugesprochen. Insbesondere halten dies jene, der Generation 60+ als besonders entscheidend.**
- (5) Befragte schätzen sich **grundsätzlich selbst als kompetent ein**, was den Umgang mit den neuen Technologien anbelangt, wobei die fünf Kompetenzfelder **unterschiedlich stark ausgeprägt** sind.
- (6) Bei allen **Kompetenzfeldern ist ein Altersgefälle zu erkennen**: Jüngere Personen schätzen ihre Digitalkompetenzen höher ein als ältere. Zudem stimmen **Berufstätige und Männer einer höheren Digitalkompetenz** in allen Kompetenzfeldern zu als vergleichsweise Frauen bzw. Nicht-Berufstätige.
- (7) Personen, **die der Digitalisierung skeptischer gegenüberstehen sind auch insgesamt weniger kompetent** in allen abgefragten Kompetenzfeldern als Digitalisierungsbefürworter. Dies gilt auch für Personen, die sich wenig mit Digitalisierung auseinandersetzen bzw. auch für Personen, die sich mit der Digitalisierung überfordert fühlen.

Digitales Kompetenzmodell für Österreich DigComp 2.2 AT



Digitale Grundbildung – Sneak Preview

Quelle: Stephan Waba, BMBWF

DigComp 2.2 AT

0. Grundlagen und Zugang

1. Umgang mit Informationen
und Daten

2. Kommunikation und
Zusammenarbeit

3. Kreation digitaler Inhalte

4. Sicherheit

5. Problemlösen und
Weiterlernen

Entwurf DGB

1. Orientierung

2. Information

3. Kommunikation

4. Inhaltserstellung

5. Handeln





Digitaler
Hausverstand
ist ...

„Digitaler Hausverstand“ – alle digitalen Aufgabenstellungen, die wenigstens für 8 der 13 Personen relevant sind

| Kompetenzstufe | Name, Alter, Beruf, Branche, Unternehmensgröße | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-5 | M Monika, 28, Zahnarztassistentin in einer kleinen Gruppenpraxis | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | L Luise, 49, Biobäuerin, führt den Betrieb gemeinsam mit ihrem Mann | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-6 | K Konstantin, 45, selbständiger Architekt und Gesellschafter eines Architekturbüros mit 50 Mitarbeiter/innen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-7 | J Jakob, 55, Abteilungsleiter für Werkzeugmaschinenentwicklung und -produktion eines international tätigen Konzerns mit Tausenden von Mitarbeiter/innen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | I Irem, 21, Friseurin in einem Friseursalon mit 5 Mitarbeiter/innen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | H Heidi, 28, Inhaberin eines Friseursalons mit 5 Mitarbeiter/innen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-7 | G Gerald, 46, IT-Leiter einer Privatuniversität mit ca. 1000 Studierenden, Lehrenden und Mitarbeiter/innen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | F Flora, 45, Pharmazeutin, stellvertretende Leiterin einer Krankenhausverbund-Apotheke | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-7 | E Ernst, 50, Geschäftsführer und Eigentümer einer Grafik- und Werbeagentur mit 6 Mitarbeiter/innen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | D Dora, 56, wiedereinsteigende Büroassistentin, zuständig für Rechnungsversand und Buchhaltung in einem kleinen Büro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-6 | C Clemens, 44, erfahrener Mitarbeiter in einer kleinen Grafik- und Werbeagentur | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | B Bianca, 22, Studentin. Arbeitet in Teilzeit in einer kleinen Grafik- und Werbeagentur | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | A Anton, 17, Lehrling und Mitglied der Jungfeuerwehr | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetenzbereich | Typische Aufgabe im beruflichen Alltag ... | Wird bewältigt auf Kompetenzlevel ... | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0. | * ... versteht das Konzept unterschiedlicher Accounts, Rollen, und Passwörter in Systemen | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 0. | * ... kann mit unterschiedlichen Devices (Handy; Tetra-Handy; Computer etc.) kommunizieren: Telefon. Chat. E-Mail | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 0. | * ... kann Gerätschaften (Werkzeuge, Scanner etc.) bedienen, und Abläufe verstehen (auch den Vorteil, den die Digitalisierung bringt) und ihnen folgen. | 3 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 0-5. | * ... schult Mitarbeiter/innen auf die digitalen Anwendungen in der Organisation | | | | | 4 | 5 | | 5 | 5 | 7 | 5 | | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 0.,2. | * ... kann am Computer Texte schreiben und beherrscht dafür Tastatur, Maus, Textverarbeitung und browserbasierte Programme | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | | | |
| 1.,2. | * ... kann Onlinerecherchen durchführen, erkennt den (Un-)Wert der aufgefundenen Informationen und kann die Informationen weiterverarbeiten/-geben | 3 | 4 | 5 | | 5 | 5 | 7 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | | | |
| 2. | * ... schreibt E-Mails und erledigt digitale Korrespondenz | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | | | |
| 2. | * ... verwaltet Bestellungen, Warenaus- und -eingang, Verteilung zu Kunden/innen oder auch Patienten/innen bzw. Kund/innen (Logistik) | | | | 4 | 3 | 5 | 5 | | 4 | 6 | | 4 | 4 | | | |
| 2. | * ... erkennt die Grenzen digitaler Kommunikation und sucht entsprechend analoge Gelegenheiten | | 3 | 4 | | 5 | 4 | 5 | | | 4 | 5 | 4 | | | | |
| 2. | * ... kann Übergaben zwischen Arbeitsschritten und Arbeitspartnern digital erledigen | | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 6 | | | 6 | 5 | 4 | 3 | | | |
| 3.,1. | * ... legt Dokumente digital an, legt sie ab, findet sie wieder | | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 6 | 4 | | 5 | 5 | 4 | 4 | | | |
| 4. | * ... kann sichere Passwörter anlegen, verwalten, geheimhalten und hat ein Basisverständnis von IT-Security | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 4. | * ... ist sich der belastenden Aspekte bewusst (Haltungsschäden; Augenbelastung; Arbeitsplatzverlust; Stress durch Dauerbelastung etc.) und versucht bestmöglich damit umzugehen | | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 | | | 6 | 6 | 4 | 3 | | | |
| 5. | * ... hat den Überblick über einen gesamten Geschäftsprozess, folgt diesem digital (zB Zeiterfassung; Terminkalender führen, SAP, Ticket-System, ERP ...) und kann diesen digital ggf. mit den richtigen Programmen modellieren, betreuen und abwickeln | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 6 | | | 6 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 5. | * ... versteht, was Digitalisierung für das eigene Geschäft bedeutet und lernt laufend mit - auch durch den (analogen) Austausch im Netzwerk von Bekannten und Kollegen | 3 | 3 | 4 | | 5 | 4 | 7 | 2 | | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 5.,3. | * ... versteht die Mensch-Maschine-Zusammenarbeit (Werkzeugmaschinen, landwirtschaftliche Maschinen, Roboter etc.), kann mit diesen zusammenarbeiten bzw. diese organisieren/programmieren | 3 | | 6 | | 5 | 4 | 6 | | | 6 | 5 | 5 | | | | |

WORK

WIRTSCHAFTS

Was wirklich wichtig wäre ...

1. Komplexe Probleme und zusammenhängende Aufgabenstellung im Team bewältigen - interdisziplinär (weiter-)lernen - dabei ehrlich (und mutig) dazu stehen, was man (nicht) kann und aus Fehlern lernen - offen und bereit zum Ausprobieren, neugierig, kritisch, hinterfragend sein.
2. Digitalisierung erfolgt hands-on und im konkreten (Arbeits-)Kontext. Das bedeutet, dass der Kontext der Schule, nämlich das Lernen, in möglichst vielen Varianten (hands-on und integrativ) mithilfe digitaler Medien und Werkzeuge erfolgen muss und dass "hands-on" auch den haptischen Aspekt des Lernens betrifft (zB in Maker-Spaces).
3. Unbedingt eine Lernplattform als Werkzeug der (Lern-)Prozessverfolgung und -gestaltung verwenden. Niederschwelligkeit und Einfachheit ist weniger wichtig im Vergleich der Möglichkeiten, die eine "konstruktivistische" Lernplattform zur Unterstützung und als Lernfeld in digitaler (Selbst-)Organisation bietet.
4. Digitale Aufklärung! Digitale Resilienz!
5. Basics (Textverarbeitung; Devicenutzung; Passworte etc.) sollte man im Schlaf können.
6. Mehr Statistik/Informatik in die Mathematik!
7. Wissen, wen man fragen kann in einem Team und auch selbst Wissen weitergeben. Diese Art des Arbeitens kann neue Lösungen bringen und ist zugleich wichtig für Teambuilding in allen Branchen.



1.493 results found in 4ms

[Posts](#) 692[Practices](#) 477[Indicators](#) 107[Policies](#) 91[Pages](#) 81[Partners](#) 45

UN Enable - Disability Strategies and Action Plans by Country/Area is online!

UN Enable have published a new web page which includes more than 100 disability strategies/action plans. The page aims at facilitating knowledge sharing and identification of good practices in ...



An update on the Zero Project 2020 Awards

After a record-breaking nomination and selection process, over 80 Innovative Practices and Policies have been selected as 2020 Zero Project Awardees! We are undergoing the final final fact-checking ...

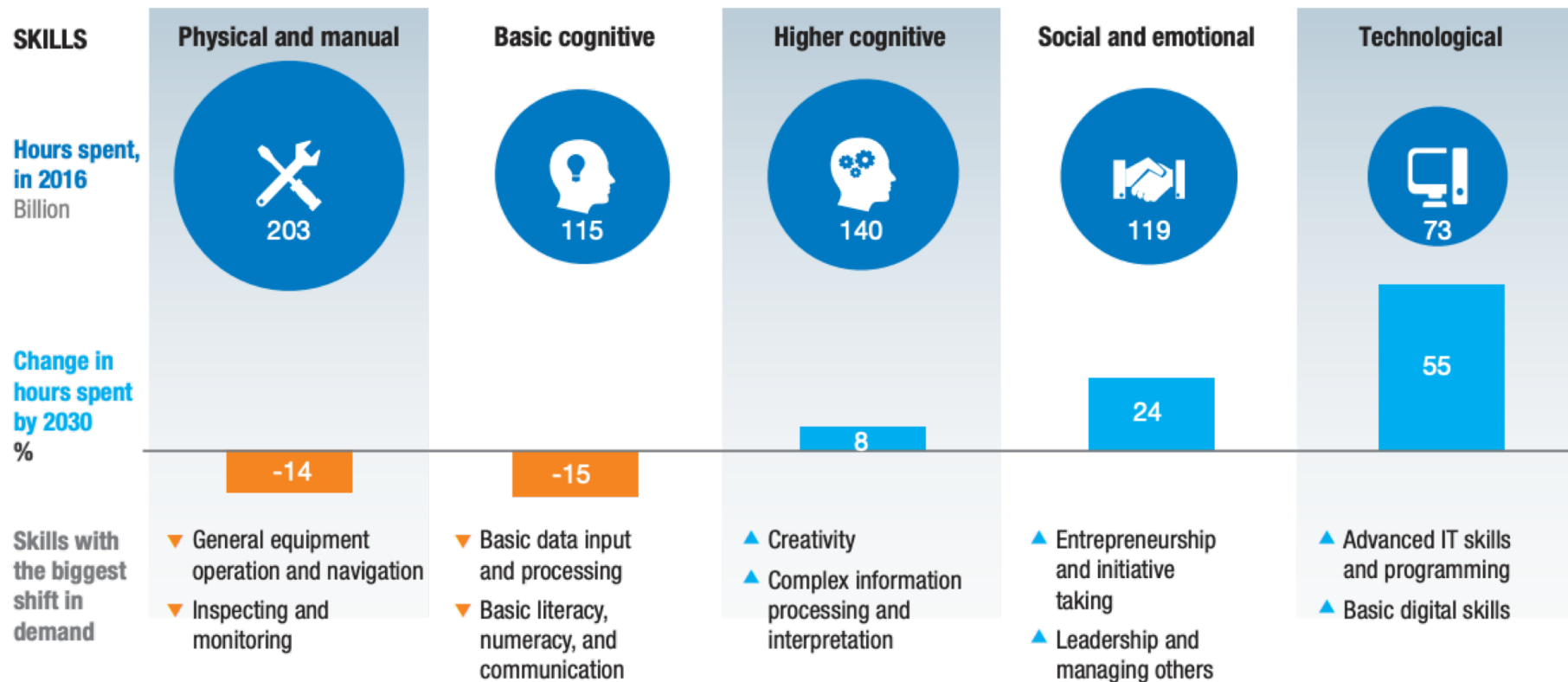
Countries

[United States](#) 75[Austria](#) 70[United Kingdom](#) 49[World](#) 49[Germany](#) 42[Spain](#) 41[India](#) 38[Canada](#) 34[International](#) 32[Ireland](#) 28

SKILL SHIFT: AUTOMATION AND THE FUTURE OF THE WORKFORCE (1)

Automation and AI will change the skills needed in the workforce

Total is for United States and 14 Western European countries



Skill shifts will play out differently across sectors. **Healthcare, for example, will see a rising need for physical skills,** even as demand for them declines in manufacturing and other sectors.

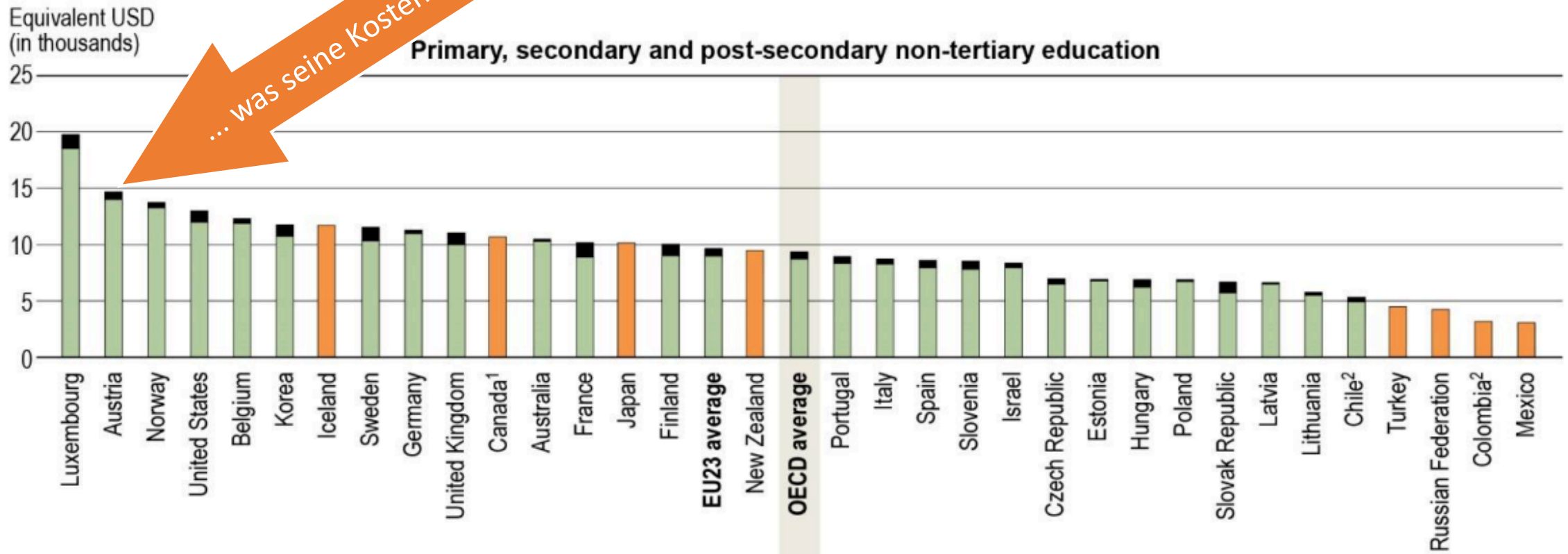
A survey of more than 3,000 business leaders in seven countries highlights **a new emphasis on continuous learning for workers and a shift to more cross-functional and team-based work.**

Demand for higher cognitive skills will grow moderately overall, but will rise sharply for some of these skills, **especially creativity.**

Almost half of the companies we surveyed say they expect to take the lead in building the workforce of the future, **but all stakeholders will need to work together to manage the large-scale retraining and other transition challenges ahead.** Firms can collaborate with educators to reshape school and college curricula.

SKILL SHIFT: AUTOMATION AND THE FUTURE OF THE WORKFORCE (2)

Österreichs Bildungssystem ist weltweit spitze, ...



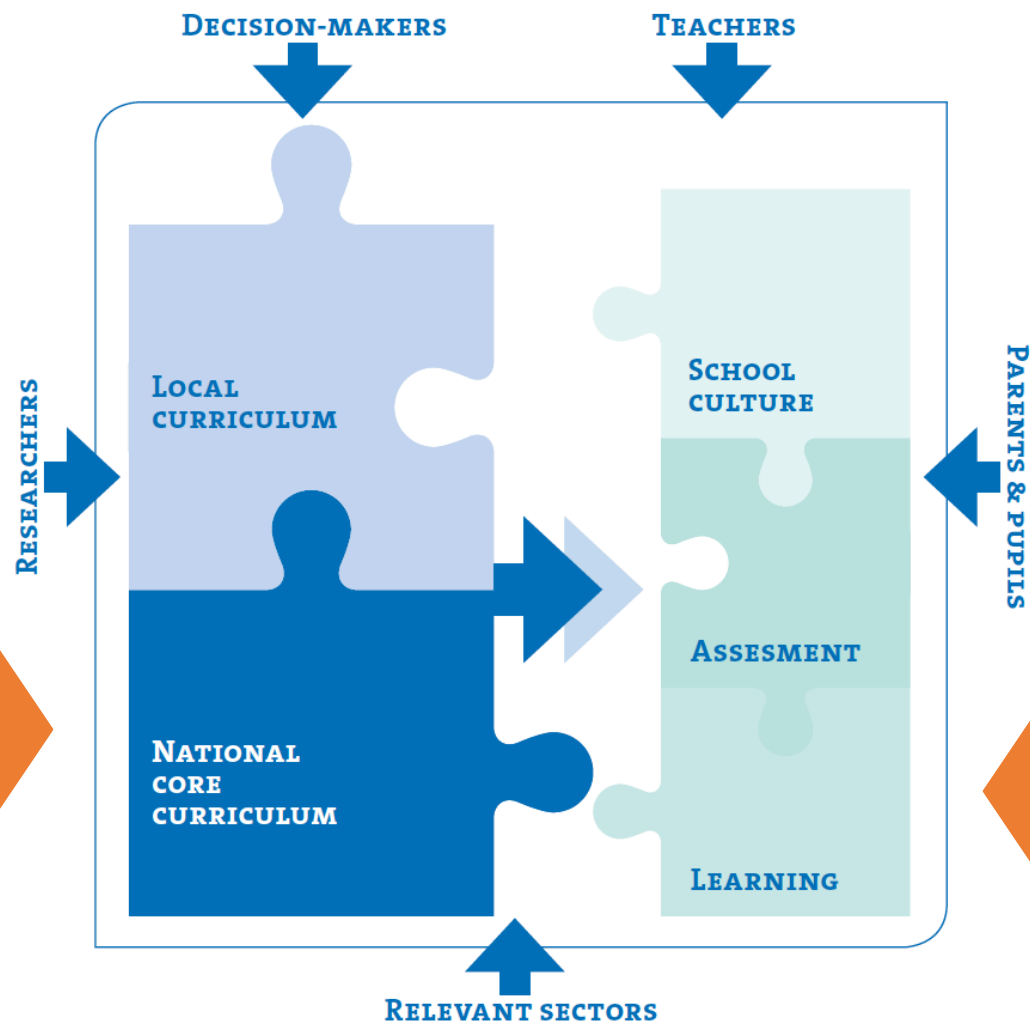
... was seine Kosten betrifft.

Finnish National Core Curriculum Basic Education



Finnish National Core Curriculum Basic Education

Alle 10 Jahre ein neuer Lehrplan. Bereits zum dritten Mal in Folge als nationale „Haupt- und Staatsaktion“ gemeinsam entwickelt.

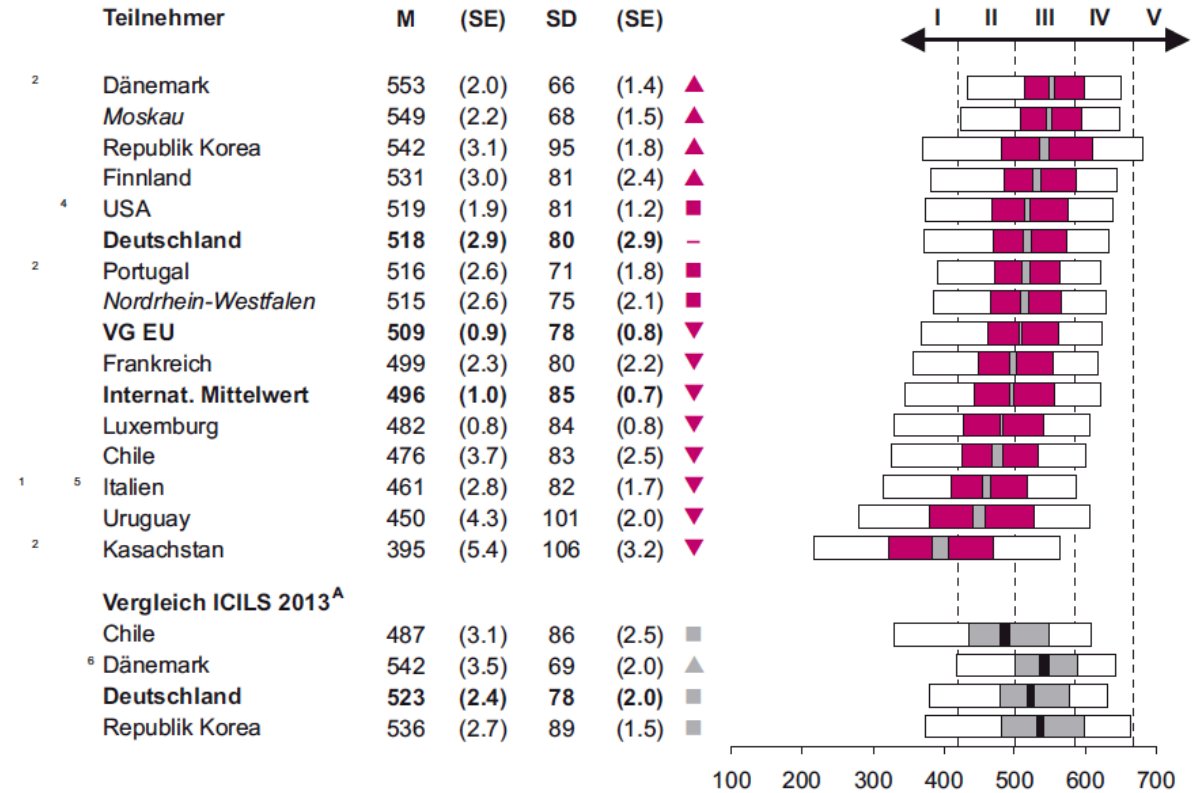


In der neunjährigen, gemeinsamen Schule ist fachübergreifendes Lernen im Ausmaß von einer Schulwoche pro Jahr verpflichtend.

ICILS-Ergebnisse (1)

Dänemark,
Südkorea und
Finnland an
der Spitze
überraschen
nicht wirklich
...

Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in ICILS 2018 und ICILS 2013 in Deutschland im internationalen Vergleich



▲ Teilnehmer, die signifikant über dem Mittelwert von Deutschland liegen ($p < .05$).

■ Kein signifikanter Unterschied zum Mittelwert in Deutschland.

▼ Teilnehmer, die signifikant unter dem Mittelwert von Deutschland liegen ($p < .05$).

▲ Mittelwert in ICILS 2018 signifikant größer als in ICILS 2013 ($p < .05$).

■ Kein signifikanter Unterschied zwischen den Mittelwerten in ICILS 2018 und ICILS 2013.

▼ Mittelwert in ICILS 2018 signifikant kleiner als in ICILS 2013 ($p < .05$).

Kursiv gesetzt sind die Benchmark-Teilnehmer.

¹ Unterschreitung des Mindestdurchschnittsalters der Schülerinnen und Schüler von 13.5 Jahren.

² Die Gesamtausschlussquote liegt über 5%.

⁴ Die Schüler- und Schulgesamteilnahmequote liegt unter 75%.

⁵ Abweichender Erhebungszeitraum.

⁶ Die Schüler- und Schulgesamteilnahmequote lag in ICILS 2013 unter 75%.

^A Zum Vergleich sind die Ergebnisse aus ICILS 2013 für diejenigen Teilnehmerländer angeführt, die sowohl an ICILS 2013 als auch an ICILS 2018 teilgenommen haben.

IEA: International Computer and Information Literacy Study 2018

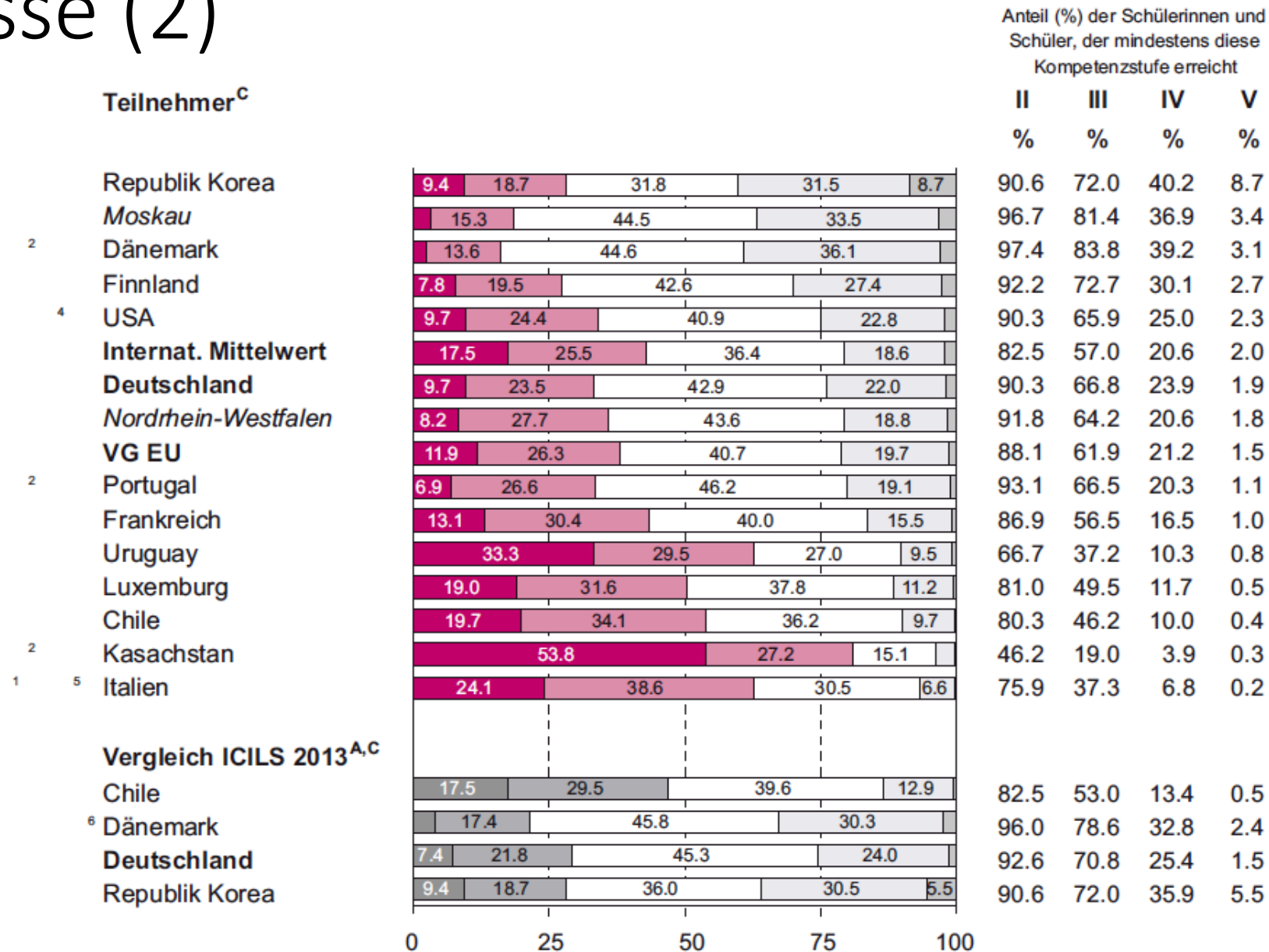
© ICILS 2018

fa

Prozentuale Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2018 und ICILS 2013 in Deutschland im internationalen Vergleich

ICILS-Ergebnisse (2)

Bei genauerem Hinsehen zeigt sich aber, dass insb. in der Kompetenzstufe noch „Luft nach oben“ wäre.

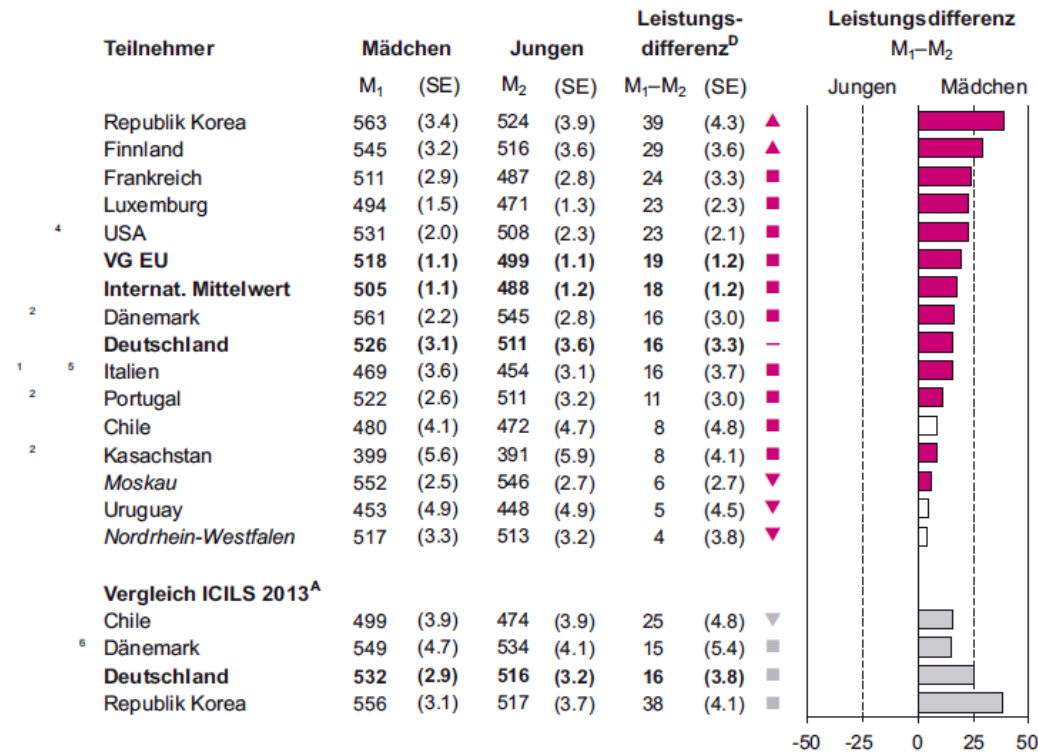


fa

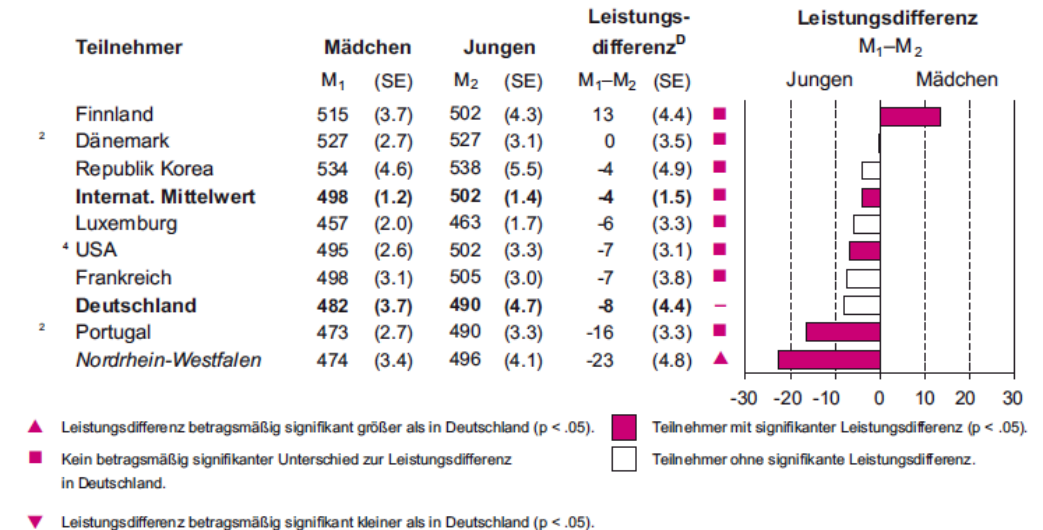
ICILS-Ergebnisse (3)

Bei der Computeranwendung schneiden Mädchen besser ab; beim Computational Thinking die Buben. Ausgenommen in Finnland – hier liegen auch die Mädchen vorne. (Wie machen die Finnen das bloß?)

Leistungsdifferenzen in den computer- und informationsbezogenen Kompetenzen zwischen Mädchen und Jungen in ICILS 2018 und ICILS 2013 in Deutschland im internationalen Vergleich (in Leistungspunkten)



Leistungsdifferenzen in den Kompetenzen im Bereich 'Computational Thinking' zwischen Mädchen und Jungen in ICILS 2018 in Deutschland im internationalen Vergleich



Nordrhein-Westfalen ist als Benchmark-Teilnehmer kursiv gesetzt.

² Die Gesamtausschlussquote liegt über 5%.

⁴ Die Schüler- und Schulgesamteilnahmequote liegt unter 75%.

^D Inkonsistenzen in berichteten Differenzen sind im Rundungsverfahren begründet.

IEA: International Computer and Information Literacy Study 2018

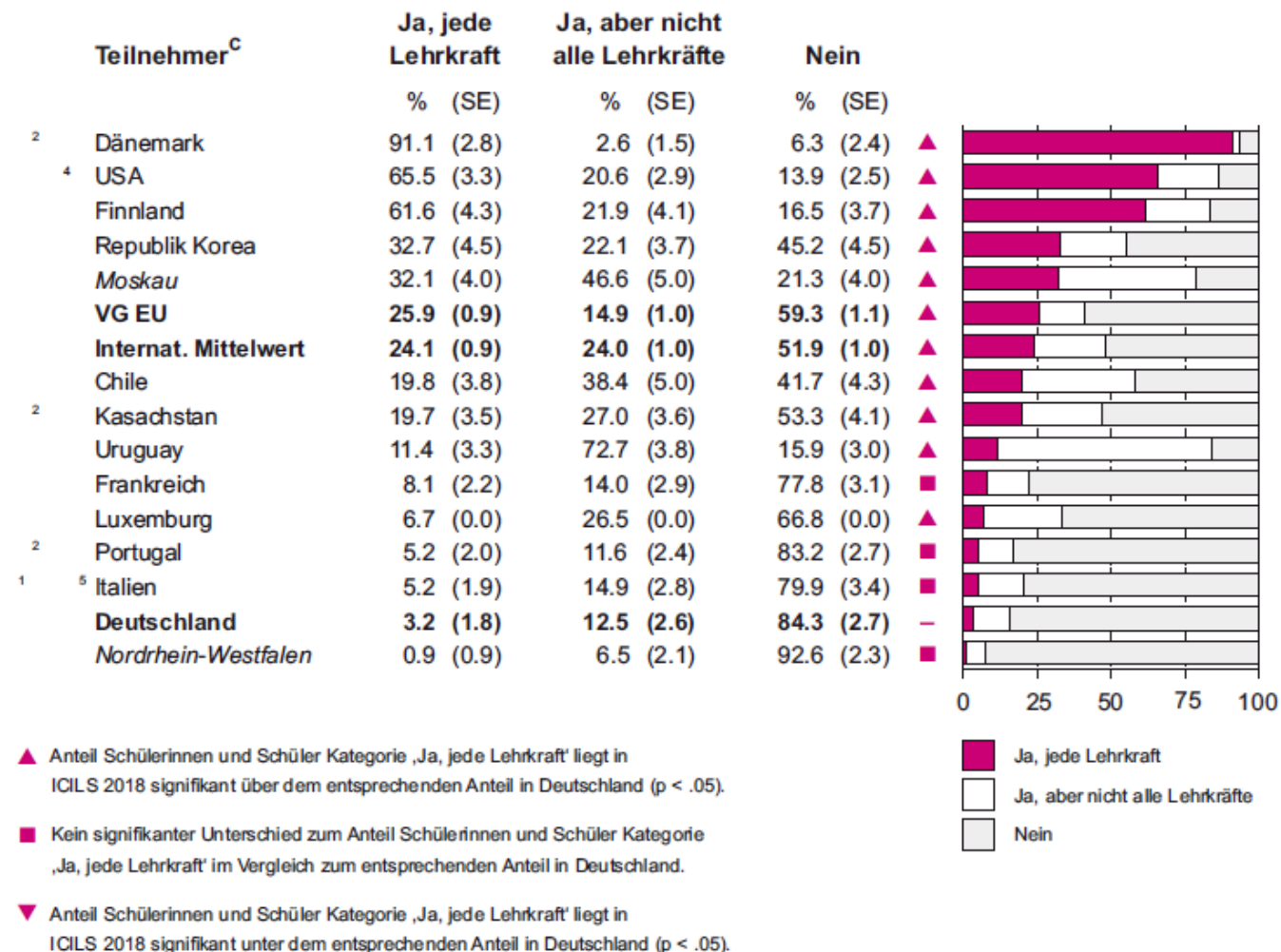
© ICILS 2018

ICILS-Ergebnisse (4)

Während die PC-Ausstattung der Schulen keine Korrelation mit der Kompetenz der Schüler/innen zeigt, korreliert die Ausstattung der Lehrpersonen mit persönlichen Devices hoch.

ERGO: Alle Lehrpersonen mit Dienstgeräten ausstatten?!

Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen, tragbaren digitalen Endgeräten durch die Schule oder den Schulträger in ICILS 2018 (Angaben aus dem technischen Teil des Schulfragebogens, gewichtet auf die Schülerpopulation in Prozent)



Kursiv gesetzt sind die Benchmark-Teilnehmer.

¹ Unterschreitung des Mindestdurchschnittsalters der Schülerinnen und Schüler von 13.5 Jahren.

² Die Gesamtausschlussquote liegt über 5%.

⁴ Die Schüler- und Schulgesamteilnahmequote liegt unter 75%.

⁵ Abweichender Erhebungszeitraum.

^c Differenzen zu 100% sind im Rundungsverfahren begründet.



Nachlese:

<https://t1p.de/fachtagung19>

- In doubt, try „Allgemeine Bildung“ (Christian Swertz) 😊
https://tnbildungsinnovation.files.wordpress.com/2018/10/swertz_20181018_fachtagungmedienildung.pdf
- McKinsey Global Institute: Skill shift: Automation and the future of the workforce
<https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/skill-shift-automation-and-the-future-of-the-workforce>
- EEF Teaching an Learning Toolkit:
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit/>



In der Schule geht's
immer ums Lernen.

**MIT,
ÜBER und
TROTZ
digitaler
Medien.**



Quelle: <http://mehrals0und1.ch/Digital/>



„Für welches Problem ist die Digitalisierung eine Lösung?“

Digitalisierung hilft durch die “Übersetzung der Welt in Datenform und das Auffinden von Mustern (...) Unsichtbares sichtbar zu machen.”

