



GRAND GARAGE

**INNOVATIONSWERKSTATT FÜR MENSCHEN,
WISSEN UND TECHNOLOGIE**

So nutzen Lernende ChatGPT

Chancen und Gefahren in der Schule

von Sven Kaden

Mein Background

Sven Kaden - IT Teamleiter bei der CAP.future GmbH (GRAND GARAGE)

- 18 Jahre Erfahrung in der Ausbildung als Schüler und Student ;-)
- 9 Jahre Erfahrung als Softwareentwickler, Projektleiter und Teamleiter

Was ist die GRAND GARAGE?

INNOVATIONS- UND BILDUNGSWERKSTATT IN DER TABAKFABRIK LINZ

Metall - Textil - Kunststoff - Glas - Elektronik - Digitales - Robotik - ...



Was bietet die **BILDUNGSWERKSTATT?**

Experimentierort für junge Menschen

ganzheitliche Bildungsformate: zukunftsorientierte
Technologien & persönliche und soziale Kompetenzen



Agenda

- Was ist ChatGPT? (10 min)
- Konkrete Beispiele (10 min)
- Wie können Lernende ChatGPT nutzen & Zeit zum selbst Ausprobieren (30 min)
- Pause
- Diskussion und Erfahrungsaustausch (20 min)

ChatGPT – was ist das?

... ist eine künstliche Intelligenz von OpenAI, die ...

- ... durch freie Texte aus dem Internet „angelernt“ wurde
- ... dabei Zusammenhänge zwischen Themen „gelernt“ hat
- und eine textbasierte Kommunikation mit natürlicher Sprache erlaubt

Natürliche
Spracheingabe



Textausgabe

ChatGPT – was ist das?

Ist ein Produkt von OpenAI

GPT steht für **Generative Pretrained Transformer**

- Generative: Generiert neuen Text, anstatt Text wiederzugeben
- Pretrained: Es fand ein Anlernen mit einer (großen) Datenmenge statt, bevor es anschließend geprüft wird
- Transformer: Architektur des neuronalen Netzes – hier für die Verarbeitung von textuellen Befehlen in natürlicher Sprache

GPT-3

175 x 10⁹ Parameter



GPT-3.5

Feinabgestimmtes ChatGPT



GPT-4

100 x 10¹² Parameter

ChatGPT – wie wurde es angele^rnt?



ChatGPT – was weiß es?

Daten bis einschließlich
September 2021

Nicht mit dem Internet
verbunden

Öffentliche Inhalte aus
dem Internet

- Zeitungsartikel
- Webseiten
- Bücher
- Soziale Medien



Nicht auf Länder
beschränkt

Reine Textwiedergabe
ohne Kreativität

Datenqualität abhängig von

- bereitgestellten Daten
für Anlernphase
- Datenaufbereitung

ChatGPT – was kann es?

**Dafür sind wir heute hier
– um das herauszufinden!**

Konkrete Beispiele

Wie können Lernende ChatGPT in Lernprozess nutzen?

- a) Verständnis der Lerninhalte**
- b) Lösung von Aufgaben**
- c) Vorbereitung auf Prüfungen**

Verständnisfragen

ChatGPT bietet eine gute Einstiegsmöglichkeit um sich neue Themen anzueignen.

Bilder/Diagramme zur Erklärungsunterstützung fehlen aber.

Erklärungen lassen sich auch in einer einfachen Sprache ausgeben.

sv

erkläre mir den satz von pythagoras



Der Satz von Pythagoras ist ein mathematisches Theorem, das besagt, dass in jedem rechtwinkligen Dreieck die Summe der Flächeninhalte der beiden kürzeren Kathetenquadrate gleich dem Flächeninhalt des größeren rechten Winkelquadrates ist. Dies kann mathematisch dargestellt werden als:

$$c^2 = a^2 + b^2$$

wobei "c" die Länge des Hypotenusen (der längsten Seite des Dreiecks), und "a" und "b" die Längen der beiden kürzeren Seiten (Katheten) sind.

Dieses Theorem wurde von dem griechischen Mathematiker Pythagoras entdeckt und ist sehr nützlich, um die Länge von Seiten in rechtwinkligen Dreiecken zu berechnen.

sv

erkläre mir den satz von pythagoras in einfacher form



Der Satz von Pythagoras ist ein einfaches mathematisches Konzept, das besagt, dass in jedem rechtwinkligen Dreieck (einem Dreieck mit einem 90-Grad-Winkel), die Länge der längsten Seite (genannt Hypotenuse) mit der Summe der Längen der beiden anderen Seiten (genannt Katheten) übereinstimmt.

Dies kann als eine Formel ausgedrückt werden: $c^2 = a^2 + b^2$, wobei c die Länge der Hypotenuse ist und a und b die Längen der Katheten sind.

In einfachen Worten bedeutet dies, dass wenn man die Längen der beiden kürzeren Seiten eines rechtwinkligen Dreiecks kennt, man die Länge der längsten Seite berechnen kann, indem man die Summe der Quadrate der kürzeren Seiten berechnet und diese mit dem Quadrat der Hypotenuse vergleicht.

Verständnisfragen

Tiefergreifende Fragen sind jederzeit möglich., z.B. zu

- Anwendungsfällen
- geschichtlichem Kontext
- Zusammenhängen
- politischen Sichtweisen
- etc.

sv kannst du eine typische aufgabe für den satz von euklid mit lösungsansatz erstellen

Ja, hier ist eine typische Aufgabe für den Satz von Euklid mit einem Lösungsansatz:

Aufgabe: Ein rechtwinkliges Dreieck hat die Kathetenlängen 3 und 4, Finde die Länge der Hypotenuse.

Lösungsansatz: Da die Kathetenlängen ganzzahlige Werte haben, kann man den Satz von Euklid anwenden, um die Hypotenusenlängen zu berechnen.

$$c^2 = a^2 + b^2$$

$$c^2 = 3^2 + 4^2$$

$$c^2 = 9 + 16$$

$$c^2 = 25$$

$$c = \sqrt{25} = 5$$

Die Länge der Hypotenuse beträgt 5.

sv erkläre den unterschied zwischen dem satz von pythagoras und satz von euklid

Der Satz von Pythagoras und der Satz von Euklid sind oft verwechselt, aber sie beziehen sich auf unterschiedliche Konzepte in der Mathematik.

Der Satz von Pythagoras ist ein mathematisches Konzept, das besagt, dass in jedem rechtwinkligen Dreieck die Länge der Hypotenuse mit der Summe der Längen der beiden Katheten übereinstimmt. Es kann als $c^2 = a^2 + b^2$ ausgedrückt werden.

Der Satz von Euklid dagegen bezieht sich auf eine spezielle Art von rechtwinkligen Dreiecken, bei denen die Längen der beiden kürzeren Seiten ganzzahlige Werte haben. Der Satz besagt, dass jedes rechtwinklige Dreieck mit ganzzahligen Kathetenlängen auch eine ganzzahlige Hypotenusenlängen hat.

Zusammenfassend kann man sagen, dass der Satz von Pythagoras ein allgemeines Konzept für rechtwinklige Dreiecke ist, während der Satz von Euklid eine spezielle Anwendung des Satzes von Pythagoras ist, die sich auf rechtwinklige Dreiecke mit ganzzahligen Kathetenlängen bezieht.

sv beweise den satz von euklid

Der Satz von Euklid kann auf verschiedene Arten bewiesen werden, aber eine häufig verwendete Methode ist die Anwendung des Satzes von Pythagoras auf rechtwinklige Dreiecke mit ganzzahligen Kathetenlängen.

Die Beweismethode lautet wie folgt:

1. Überlegen Sie sich ein rechtwinkliges Dreieck mit ganzzahligen Kathetenlängen a und b .
2. Berechnen Sie die Länge der Hypotenuse c^2 durch die Anwendung des Satzes von Pythagoras: $c^2 = a^2 + b^2$.
3. Da a und b ganzzahlige Werte haben, muss c^2 ebenfalls ein ganzzahliger Wert sein.
4. Da c^2 ein ganzzahliger Wert ist, muss auch c ein ganzzahliger Wert sein, da die Wurzel aus einer ganzzahligen Zahl ebenfalls eine ganzzahlige Zahl sein muss.

Daher kann man schließen, dass jedes rechtwinklige Dreieck mit ganzzahligen Kathetenlängen auch eine ganzzahlige Hypotenusenlängen hat, und damit beweist man den Satz von Euklid.

Verständnisfragen

Geschichtliche Ereignisse anschaulicher machen, indem gesellschaftliche Aspekte erfragt werden.

SV

war es handwerker erlaubt in die badehäuser zu gehen



Ja, es war Handwerkern im alten Pompeij erlaubt, in die Badehäuser zu gehen. Badehäuser waren wichtiger Teil des römischen Lebens und dienten nicht nur zur Körperpflege, sondern auch zur sozialen Interaktion und Unterhaltung. Alle Schichten der Gesellschaft, einschließlich Handwerkern, konnten die Badehäuser besuchen und dort ihre täglichen Bedürfnisse erfüllen.

Badehäuser waren auch ein wichtiger Treffpunkt für Handwerker, da sie die Möglichkeit boten, Geschäfte zu tätigen, Kunden zu treffen und neue Kontakte zu knüpfen. Durch den Zugang zu Badehäusern konnten Handwerker ihre soziale Stellung verbessern und ihr Geschäft fördern.

Insgesamt war das Badehaus ein wichtiger Teil des täglichen Lebens in Pompeij und für Handwerker ein wertvolles Instrument, um ihr Geschäft und ihre sozialen Beziehungen zu pflegen.

SV

Beschreibe das typische Leben eines Handwerkers im alten Pompeij



Das typische Leben eines Handwerkers im alten Pompeij war geprägt von harter Arbeit und gesellschaftlicher Hierarchie. Pompeij war eine römische Stadt, die im 1. Jahrhundert v. Chr. blühte, aber 79 n. Chr. durch den Ausbruch des Vesuvs völlig zerstört wurde.

Handwerker waren wichtige Mitglieder der Gesellschaft von Pompeij und beteiligten sich an einer Vielzahl von Tätigkeiten, wie zum Beispiel der Herstellung von Töpferwaren, Schmuck, Metallwaren, Textilien und Bauarbeiten. Viele Handwerker arbeiteten in Werkstätten und arbeiteten hart, um ihre Waren herzustellen und zu verkaufen.

Im Allgemeinen hatten Handwerker in Pompeij eine geringere gesellschaftliche Stellung als Bürger oder Patrizier. Sie konnten jedoch durch ihre Fähigkeiten und ihr Können wohlhabend werden. Einige Handwerker waren Sklaven, die gezwungen waren, für ihre Herren zu arbeiten.

Das tägliche Leben eines Handwerkers in Pompeij bestand aus Arbeit und Familienleben. Viele Handwerker wohnten in kleinen Wohnungen in der Nähe ihrer Werkstätten und verbrachten den größten Teil des Tages mit der Arbeit. In ihrer Freizeit konnten sie an religiösen Zeremonien und öffentlichen Veranstaltungen teilnehmen.

Obwohl das Leben eines Handwerkers im alten Pompeij hart und beschwerlich war, war es dennoch ein wichtiger Teil der Geschichte und Kultur der Stadt. Die archäologischen Ausgrabungen von Pompeij haben viele interessante Einblicke in das tägliche Leben der Handwerker gegeben, die uns helfen, das römische Leben besser zu verstehen.

Verständnisfragen

Themen lassen sich aus verschiedenen Sichtweisen betrachten.

SV

beschreibe den Mauerfall in Berlin aus Sicht der Bevölkerung in der DDR



Für die Bevölkerung in der DDR war der Mauerfall ein Moment des Wandels und der Freiheit. Nach Jahrzehnten der Repression und Einschränkung der Freiheit und Bewegungsfreiheit hatten die Menschen endlich die Möglichkeit, ihr Land zu verlassen und frei zu reisen.

Der Mauerfall bedeutete auch eine Hoffnung auf eine bessere Zukunft, mit mehr Freiheit und Wohlstand. Viele Menschen sahen ihn als Chance, ihre Lebensumstände zu verbessern und bessere Arbeitsmöglichkeiten zu finden.

Trotzdem gab es auch Ängste und Unsicherheiten über die Zukunft. Viele Menschen fragten sich, wie sich die politische Landschaft und die Wirtschaft verändern würden, und ob sie ihre Arbeitsplätze und Lebensstandard erhalten würden.

Insgesamt war der Mauerfall für die Bevölkerung in der DDR ein historisches Ereignis, das ihr Leben und ihre Zukunft veränderte. Es bot ihnen die Chance auf mehr Freiheit und eine bessere Zukunft, aber auch mit neuen Herausforderungen und Ängsten.

SV

Als Gandhi, wie würdest du die heutige Konsumwelt sehen



Als Gandhi würde ich wahrscheinlich die heutige Konsumwelt kritisieren. Gandhi war bekannt für seine Einstellung zu Bescheidenheit, Einfachheit und Selbstbeschränkung. Er glaubte, dass wir uns auf das Wesentliche konzentrieren und nur das Nötigste konsumieren sollten, um ein erfülltes Leben zu führen.

In der heutigen Konsumwelt herrscht oft ein Klima des Überflusses und der Verschwendung, in dem wir oft mehr konsumieren, als wir wirklich brauchen. Das führt zu einer Belastung der Umwelt und der Ressourcen und schadet letztendlich auch uns selbst.

Gandhi hätte wahrscheinlich eine Philosophie der Nachhaltigkeit und des Respekts für die Umwelt und die Ressourcen gefördert. Er würde wahrscheinlich dazu ermutigen, bewusster und achtsamer zu konsumieren und unsere Bedürfnisse von unseren Wünschen zu trennen.

Deutsch: Analyse von Gedichten

Analysen lassen sich mit Schwerpunkten erstellen

sv analysiere das gedicht "der knabe im moor" im rahmen der 12. klasse. betrachte dabei das metrum, stilmittel, epoche und kadenz. führe eine interpretation durch. die analyse sollte 500 wörter umfassen

 Das Gedicht "Der Knabe im Moor" von Johann Wolfgang von Goethe, aus dem Zeitalter der Klassik, beschreibt die Einsamkeit und Trostlosigkeit eines Knaben, der müde und allein in einer unwirtlichen Umgebung sitzt.

Metrum: Das Metrum des Gedichts ist ein regelmäßiger Trochäus, bei dem jede zweite Silbe betont wird. Diese regelmäßige Kadenz unterstützt die melancholische Stimmung des Gedichts und vermittelt dem Leser das Gefühl von Einsamkeit und Verlassenheit, das der Knabe empfindet.

Stilmittel: Goethe verwendet eine einfache, direkte Sprache, um die Emotionen des Knaben zu vermitteln. Das Symbol des Röhrchens, das der Knabe nutzt, um zu pfeifen, kann als Personifikation interpretiert werden. Die Personifikation zeigt, dass der Knabe nach Kontakt und Kommunikation sucht, aber nicht in der Lage ist, sie zu finden.

Epoche: Das Gedicht wurde während der Klassik verfasst, einer Epoche, die sich durch eine Rückkehr zu den Idealen der Antike und eine Wertschätzung der Klarheit und Einfachheit in der Literatur auszeichnete. Die Klassik stand auch für die Vernunft und die Fähigkeit, Probleme und Herausforderungen mit Logik und Rationalität zu lösen. In "Der Knabe im Moor" jedoch findet der Leser keine Lösung für das Problem der Einsamkeit des Knaben.

Kadenz: Die Kadenz im Gedicht ist regelmäßig und unterstützt den melancholischen Ton des Gedichts. Die kontinuierliche Wiederholung des Metrums verstärkt das Gefühl von Einsamkeit und Verlassenheit, das der Knabe empfindet.

Interpretation: "Der Knabe im Moor" handelt von den Themen Einsamkeit und Verlassenheit. Der Knabe sitzt allein in einer unwirtlichen Umgebung, die seine Emotionen noch verstärkt. Trotz seiner kreativen Tätigkeit, dem Pfeifen auf dem Röhrchen, bleibt er in seiner Trostlosigkeit gefangen. Das Symbol des Röhrchens zeigt, dass er nach Kontakt und Kommunikation sucht, aber nicht in der Lage ist, sie zu finden.

Das Gedicht lässt sich auch aus einer psychologischen Perspektive betrachten. Der Knabe kann als Symbol für eine verlorene Seele bet

Deutsch: Analyse von Gedichten

Durch Angabe des Gedichts lassen sich auch tiefer greifende Analysen durchführen.

Hier eine Liste von erkannten Stilmitteln

SV

liste alle stilmittel für das gedicht "der knabe im moor" auf



Um alle Stilmittel für das Gedicht "Der Knabe im Moor" aufzulisten, müsste ich das Gedicht zuerst einsehen. Ohne Zugang zum kompletten Text kann ich keine genauen Informationen bereitstellen.

STILMITTEL WILKEI GEF SCHREIBEN DÜNK.

Ja, im Geröhre war's fürchterlich,

O schaurig war's in der Heide!

(1842)"

Liste alle Stilmittel für das Gedicht auf und interpretiere die verwendung



"Der Knabe im Moor" von Joseph Freiherr von Eichendorff verwendet folgende Stilmittel:

1. Personifikation: Die Dünste und Ranke werden als Phantome beschrieben, die Spinnerin und die Föhre nicken unheimlich, und die unselige Margret ruft verdammt.
2. Alliteration: Die Wiederholung von "h" im Refrain "O schaurig ist's, übers Moor zu gehn, wenn..." und die Wiederholung von "d" und "r" im dritten Vers "Vom Ufer starret Gestumpf hervor".
3. Metapher: Die Ranke "häkelt" am Strauch, die Fläche saustet wie der Wind.
4. Hyperbel: Der Wind saustet "hohl über die Fläche" und es brodelt "voran, voran" unter den Füßen des Knaben.
5. Repetition: Das Refrain "O schaurig ist's, übers Moor zu gehn" wird mehrfach wiederholt.
6. Imagery: Die Beschreibung des Moors, der Dünste, der Riesenhalme, der Spinnerei und des Geigemanns schafft ein unheimliches und düsteres Bild.

In Bezug auf die Interpretation, verwendet das Gedicht diese Stilmittel, um eine atmosphärische Bedrohung und Furcht zu schaffen, die dem Knaben begegnet, als er durch das Moor geht. Durch die Personifikation, Alliteration und Hyperbel werden die unheimlichen Elemente des Moors unterstrichen, und die Repetition und Imagery schaffen ein eindringliches Gefühl der Furcht und Verwirrung für den Leser.

Deutsch: Analyse von Gedichten

Hier eine Interpretation mit Stilmittel basierend auf den Originaltext.

sv interpretiere das gedicht "der knabe im moor". Nimm dabei Bezug auf die Epoche in der es geschrieben wurde.

Ohne Zugang zum kompletten Text des Gedichts "Der Knabe im Moor" ist es schwierig, eine Interpretation zu liefern und einen Bezug zur Epoche herzustellen, in der es geschrieben wurde. Kannst du bitte mehr Informationen über das Gedicht bereitstellen oder eine konkretere Frage formulieren?

Noch immer wirft er den scheuen Blick:

Ja, im Geröhre war's fürchterlich,

O schaurig war's in der Heide!

(1842)"

Führe eine Interpretation durch und beziehe die Stilmittel mit ein.



"Der Knabe im Moor" ist ein Gedicht des deutschen Dichters Eduard Mörike, das 1842 veröffentlicht wurde. Es handelt von einem Kind, das über ein Moor läuft und dabei von verschiedenen gruseligen Gestalten und Phänomenen bedroht wird. Die Landschaft selbst wird als unheimlich und bedrohlich beschrieben, mit Dünsten, die sich wie Phantomgestalten drehen, und mit Quellen, die unter jedem Schritt des Kindes hervorbrechen.

Stilistisch ist das Gedicht ein Beispiel für den deutschen romantischen Stil. Es verwendet überwältigende und detailreiche Beschreibungen, um die unheimliche Atmosphäre des Moors zu vermitteln. Das Gedicht nutzt auch Personifikation, um inanimate Objekte wie den Wind und das Röhricht zum Leben zu erwecken. Ein weiteres wichtiges Stilmittel ist die Verwendung von Onomatopöie, um den Klang der Landschaft zu verstärken, z.B. "Zischen und Singen" von Quellen und "Knistert im Hauche" von Röhricht.

Insgesamt kann das Gedicht als eine allegorische Darstellung der Ängste und Unsicherheiten des Kindes und der Reife des Kindes angesehen werden. Es zeigt, wie das Kind sich durch die Bedrohungen und Herausforderungen des Moors bewegt und schließlich zu einem sichereren Ort gelangt, wo es ein Gefühl von Heimat und Geborgenheit findet.

Aufsätze schreiben

Ein Leichtes.

Sie lassen sich beliebig spezifizieren.

sv schreibe einen aufsatz zur martin luther



Martin Luther ist einer der bekanntesten Figuren der christlichen Geschichte und hatte einen tiefgreifenden Einfluss auf die Reformation und die Geschichte Europas. Als Priester und Theologe lud er 95 Thesen an die Tür der Schlosskirche in Wittenberg, um gegen den Missbrauch und die Verkauf von Ablassbriefen innerhalb der katholischen Kirche zu protestieren. Diese Handlung löste eine religiöse Bewegung aus, die schließlich zur Bildung der evangelischen Kirche führte.

Luther war ein bahnbrechender Theologe und Schriftsteller, dessen Überzeugungen und Ideen in vielen Bereichen, einschließlich der Theologie, der Politik und der Kultur, tiefgreifend waren. Seine Übersetzung der Bibel ins Deutsche gab dem gemeinen Volk Zugang zu den heiligen Schriften und trug zur Verbreitung des Christentums in Europa bei.

Eines der bedeutendsten Beiträge Luthers war seine Überzeugung von der Rechtfertigung durch den Glauben allein. Diese Lehre stellte eine Abkehr von der traditionellen katholischen Lehre dar, die besagte, dass gute Werke notwendig seien, um gerettet zu werden. Luthers Überzeugung, dass es allein durch den Glauben an Jesus Christus möglich sei, gerettet zu werden, war eine radikale Überzeugung, die eine tiefgreifende Veränderung im Christentum bewirkte.

Ein weiteres wichtiges Beispiel für Luthers bedeutende Ideen ist seine Überzeugung von der gleichen Würde und dem gleichen Wert jedes Menschen vor Gott. Diese Überzeugung stellte eine Abkehr von der traditionellen Hierarchie dar, die Könige und Adeligen über das gemeine Volk stellte, und trug dazu bei, dass die Idee der Gleichheit vor dem Gesetz im Laufe der Zeit zu einer zentralen Überzeugung in der modernen politischen Philosophie wurde.

Insgesamt war Martin Luther ein revolutionärer Theologe und ein Wegbereiter für die Reformation. Seine Ideen und Überzeugungen haben einen tiefgreifenden Einfluss auf die christliche Theologie und die europäische Kultur gehabt und bleiben auch heute noch relevant. In seinen Schriften und Predigten zeigte er Mut und Überzeugung und hat damit ein beispielhaftes Leben für alle, die danach streben, ihre Überzeugungen mit Standhaftigkeit und Integrität zu leben.

Aufsätze schreiben

ChatGPT verknüpft Aspekte logisch miteinander.

So kann ChatGPT zu jedem Thema und Beziehung ein Aufsatz erstellen.

Z.B.

- Zeitliche, wirtschaftliche, politische, gesellschaftliche, ... Einordnung
- Beziehungen zwischen Personen, Dingen, ...
- Blickweisen

sv

schreibe ein aufsatz zu Martin Luther. beziehe dich auf die umstände in denen er die 95 Thesen angebracht hat. füge quellen hinzu



Martin Luther, ein deutscher Theologe und Augustinermönch, spielte eine entscheidende Rolle in der Reformation im 16. Jahrhundert. Eines seiner bekanntesten Ereignisse war die Veröffentlichung seiner 95 Thesen gegen den Ablasshandel im Jahr 1517.

Die 95 Thesen waren eine Kritik an der Praxis des Ablasshandels, bei dem Menschen für ihre Sünden gegenüber der Kirche Geld zahlen konnten. Luther sah dies als Ungerechtigkeit und als eine Verzerrung des christlichen Glaubens an die Gnade Gottes. Er veröffentlichte seine Thesen am 31. Oktober 1517 an die Tür der Schlosskirche in Wittenberg, was als Symbol für den Beginn der Reformation gilt.

Luther verteidigte seine Thesen in Diskussionen und Debatten und forderte die Kirchenführung auf, die Praktiken des Ablasshandels zu überdenken und zu ändern. Seine Argumente fanden viel Resonanz bei den Menschen und verbreiteten sich schnell über ganz Europa.

Die Veröffentlichung der 95 Thesen war ein wichtiger Moment in der Geschichte Europas und führte zur Spaltung der Kirche in die katholische Kirche und die reformierte Kirche. Es war auch ein Meilenstein in Luthers Karriere und seinem Leben und prägte ihn als einen der wichtigsten Theologen und Reformatoren in der Geschichte.

Luthers Thesen waren ein starkes Statement gegen die Missstände innerhalb der Kirche und führten zu einer Überprüfung und Reformierung der kirchlichen Praktiken. Sie zeigen auch die Kraft der Bildung und der Überzeugungen und wie eine Person die Welt verändern kann, indem sie ihre Stimme erhebt.

Quellen:

- "Martin Luther: A Life" von James A. Nestingen
- "The Oxford Illustrated History of Christianity" von John McManners
- "Reformation Europe" von Ulinka Rublack

Aufsätze schreiben

ChatGPT verknüpft selbst Themen miteinander, die auf dem ersten Blick unvereinbar sind.

Es wird nicht zwischen starken und schwachen Beziehungen unterschieden.

SV schreibe ein aufsatz über martin luther und seiner liebe zu pizza



Martin Luther, der bekannte Reformator und Initiator der Reformation im 16. Jahrhundert, war nicht nur ein bedeutender Theologe, sondern auch ein Mann mit menschlichen Bedürfnissen und Vorlieben. Eine davon war seine Liebe zu Pizza.

Luthers Vorliebe für Pizza war kein gut gehütetes Geheimnis. In seinen Briefen und Aufzeichnungen erwähnte er oft seine Freude an der italienischen Küche und besonders an Pizza. Es ist bekannt, dass er regelmäßig Pizza aß, wenn er die Gelegenheit hatte, und dass er gerne ausgiebig darüber sprach.

In einem Brief an einen Freund schrieb Luther: "Ich liebe es, wenn die Tomaten auf der Pizza reif sind und das Käse golden und kross ist. Die Kombination aus dem sauren Geschmack der Tomaten und dem süßen Geschmack des Käses ist einfach himmlisch." Diese Aussage zeigt Luthers Begeisterung für Pizza und seine Fähigkeit, die kleinen Freuden des Lebens zu schätzen.

Luthers Liebe zu Pizza war jedoch keine bloße Angelegenheit. Es war ein Teil seiner Philosophie, die besagt, dass es wichtig ist, das Leben zu genießen und dass es eine Sünde sein kann, sich zu sehr um materielle Dinge zu sorgen und das Vergnügen zu ignorieren, das das Leben bieten kann. In einer seiner Predigten sagte er: "Wir sollten das Leben nicht als Last sehen, sondern als Gabe Gottes, die wir genießen und schätzen sollten."

Es ist klar, dass Luther diese Philosophie auch auf seine Vorliebe für Pizza anwendete. Durch seine Leidenschaft für Pizza demonstrierte er, dass es möglich ist, das Leben in vollen Zügen zu genießen, ohne dabei die wichtigeren Dinge im Leben aus den Augen zu verlieren.

Aufsätze schreiben

Möglichkeiten:

- Rechtschreibkontrolle und Grammatikfehler
- Schreibvorschläge und Empfehlungen

Limitierung:

- Nicht zu 100% genau
- Durch falscher Interpretation vom Kontext sind Vorschläge möglicherweise falsch.
- Fachsprache oder gewollte Sprachstile möglicherweise nicht erkannt

sv

Füge Korrekturvorschläge im Text hinzu, ändere diesen aber nicht und begründe es: Eine von zwei gefährlichen Felsnasen ist mittlerweile abgetragen worden. Zudem will man von unten eine Zufahrtsstraße bauen, um zur Unglücksstelle vordringen und die Toten bergen zu können, hieß es bei der Stadt Steyr nach einem Treffen des Krisenstabs am Vormittag. Wie lange das dauern werde, sei aber völlig offen. „Die Sicherheit der Menschen hat in jedem Fall absoluten Vorrang“, sagt dazu der Steyrer Bürgermeister Markus Vogl.



Korrekturvorschläge:

- "Eine von zwei gefährlichen Felsnasen" sollte in "Eine der beiden gefährlichen Felsenformationen" geändert werden, um eine präzisere Sprache zu verwenden.
- "Zudem will man von unten" sollte in "Zudem plant man" geändert werden, um eine klarere Sprache zu verwenden.
- "hieß es bei der Stadt Steyr nach einem Treffen des Krisenstabs am Vormittag" kann in "wurde nach einem Treffen des Krisenstabs am Vormittag in der Stadt Steyr angekündigt" geändert werden, um eine klarere Sprache zu verwenden.
- "Wie lange das dauern werde, sei aber völlig offen" kann in "Die Dauer ist jedoch ungewiss" geändert werden, um eine präzisere Sprache zu verwenden.

Begründung: Diese Änderungen dienen dazu, die Sprache präziser und klarer zu machen, um Missverständnissen vorzubeugen. Es ist wichtig, eine klare und präzise Sprache zu verwenden, besonders wenn es um wichtige Informationen wie einen Krisenstab geht, damit die Leser die Informationen richtig verstehen können.

Aufsätze schreiben

Stärken

- Zugang zu einer breiten Palette an Informationen
- Reduzierung von Schreib- und Grammatikfehlern

Schwächen

- Kreativität und Originalität
- Fehlendes tiefgreifendes Verständnis
- Fehlinterpretationen und ungenaue Informationen
- Mangelhafte Quellenachweise

Argumentation

Pro- und Kontra-Argumente

sv Liefere Pro Argumente für die Bewerbung von Hofläden

 Hier sind einige Argumente für die Bewerbung von Hofläden:

1. Nährstoffreiche Lebensmittel: Hofläden bieten frische und hochwertige Lebensmittel, die direkt von den Bauern vor Ort stammen. Diese Lebensmittel sind oft reich an Nährstoffen und frei von chemischen Zusatzstoffen und Pestiziden.
2. Unterstützung der lokalen Wirtschaft: Indem Sie in einem Hofladen einkaufen, unterstützen Sie direkt die lokale Wirtschaft und die Bauern vor Ort. Dies hilft, Arbeitsplätze und das lokale Netzwerk zu schaffen und zu stärken.
3. Nachhaltigkeit: Hofläden setzen auf nachhaltige Landwirtschaftspraktiken und bieten daher eine umweltfreundliche Alternative zu den großen Supermärkten.
4. Verkürzte Lieferkette: Da Hofläden direkt mit den Bauern zusammenarbeiten, ist die Lieferkette kürzer und es dauert weniger Zeit, bis die Lebensmittel auf den Tisch kommen. Dies bedeutet auch, dass die Lebensmittel frischer und besser schmecken.
5. Persönlicher Kundenservice: In Hofläden gibt es oft eine enge Beziehung zwischen Verkäufern und Kunden. Die Verkäufer sind gut informiert über die Produkte und können individuell auf die Bedürfnisse der Kunden eingehen.
6. Vielfalt: Hofläden bieten oft eine größere Vielfalt an lokalen und saisonalen Produkten als große Supermärkte. Dies gibt Kunden die Möglichkeit, neue und interessante Lebensmittel zu entdecken.
7. Geschmack: Die Lebensmittel in Hofläden haben oft einen besseren Geschmack, da sie frischer und nährstoffreicher sind als die in Supermärkten.

sv Liefere Kontra Argumente für die Bewerbung von Hofläden

 Hier sind einige mögliche Kontra-Argumente für die Bewerbung von Hofläden:

1. Höhere Preise: Da Hofläden direkt mit den Bauern zusammenarbeiten und keine Massenproduktion verwenden, sind ihre Preise oft höher als die in Supermärkten. Dies kann für einige Kunden ein Hindernis sein.
2. Eingeschränkte Verfügbarkeit: Hofläden haben oft eine begrenzte Auswahl an Produkten und können nicht alle Arten von Lebensmitteln anbieten, die in Supermärkten erhältlich sind.
3. Weniger bequem: Für manche Menschen kann es unbequem sein, extra Zeit und Energie in den Besuch eines Hofladens zu investieren, anstatt einfach in einem Supermarkt einzukaufen.
4. Geringere Öffnungszeiten: Hofläden haben oft kürzere Öffnungszeiten als Supermärkte und können nicht rund um die Uhr geöffnet sein.
5. Keine Online-Bestellungen: Im Gegensatz zu Supermärkten bieten Hofläden nicht immer die Möglichkeit, online zu bestellen und Lieferungen zu erhalten.
6. Keine Massenware: Hofläden können nicht immer Massenware anbieten, was für Kunden, die größere Mengen an einem bestimmten Produkt benötigen, ein Problem sein kann.

Diese Argumente zeigen, dass Hofläden nicht für alle Kunden die beste Option sein können.

Argumentation

Gegenargumentation – Bezug nehmen auf einzelne Argumente

sv Liefere eine Kontra Argumentation für den ersten punkt

 Ein mögliches Kontra-Argument für den ersten Punkt, dass die Preise in Hofläden höher sein können, könnte sein:

1. Bessere Qualität: Kunden, die Wert auf hochwertige und frische Lebensmittel legen, könnten bereit sein, einen höheren Preis zu zahlen, um eine bessere Qualität zu erhalten. In Hofläden werden oft lokale und saisonale Produkte angeboten, die frischer und gesünder sein können als die Produkte, die in großen Supermärkten oder Discountern erhältlich sind.
2. Unterstützung der lokalen Wirtschaft: Einige Kunden könnten darauf bedacht sein, lokale Geschäfte zu unterstützen, und könnten bereit sein, einen höheren Preis zu zahlen, um dies zu tun. Durch den Kauf von Produkten in Hofläden kann man die lokale Wirtschaft unterstützen und die Entwicklung von lokalen Landwirtschaft und Handel fördern.

Es ist wichtig zu beachten, dass jeder Aspekt von etwas Kontra- und Pro-Argumente haben kann und es darauf ankommt, welche Perspektive man einnimmt.

sv Liefere Kontra Argumente für den vierten Punkt.

 Ein mögliches Kontra-Argument für den vierten Punkt, dass manche Hofläden keine Online-Präsenz haben, könnte sein:

1. Bequemlichkeit: Viele Kunden schätzen die Bequemlichkeit, Einkäufe von zu Hause aus zu tätigen. Ohne Online-Präsenz werden sie gezwungen sein, den Hofladen physisch aufzusuchen, um einzukaufen, was für einige Kunden unbequem oder unpraktisch sein kann.
2. Eingeschränkte Verfügbarkeit: Ohne Online-Präsenz kann es schwierig sein, Informationen über die Produktverfügbarkeit zu erhalten. Kunden könnten Zeit und Mühe investieren müssen, um den Hofladen aufzusuchen, nur um festzustellen, dass das gewünschte Produkt nicht verfügbar ist.

Es ist wichtig zu beachten, dass jeder Aspekt von etwas Kontra- und Pro-Argumente haben kann und es darauf ankommt, welche Perspektive man einnimmt.

Vergleiche

Stärken

- Vergleiche auf Grundlage einer großen Datenmenge

Schwächen

- Erfassung des Kontexts
- Fehlende Subjektivität bzw. persönliche Perspektiven
- Fehlende menschliche Urteilskraft

SV

Vergleiche die Demokratie mit dem Sozialismus



Die Demokratie und der Sozialismus sind beide politische Systeme, die jeweils unterschiedliche Ansätze und Ziele haben.

Demokratie:

- Die Demokratie legt den Schwerpunkt auf politische Freiheit und Teilhabe. Die Bürger haben das Recht, ihre Regierung durch Wahlrecht und politische Partizipation zu beeinflussen.
- Ein Marktwirtschaftssystem ist ein zentraler Bestandteil einer Demokratie, aber Regulierungen und soziale Programme können eingesetzt werden, um soziale Gerechtigkeit zu fördern.
- Individuelle Freiheit und Freiheit des Marktes sind wichtige Aspekte einer Demokratie.

Sozialismus:

- Der Sozialismus legt den Schwerpunkt auf soziale Gerechtigkeit und gleichmäßige Verteilung des Reichtums. Die Regierung hat eine größere Rolle bei der Kontrolle und Regulierung der Wirtschaft.
- Ein zentral geplantes Wirtschaftssystem ist ein zentraler Bestandteil einer sozialistischen Gesellschaft, bei dem die Regierung für die Verteilung von Ressourcen und Gütern verantwortlich ist.
- Gemeinnützige Ziele und Kollektivismus sind wichtige Aspekte eines sozialistischen Systems.

Es ist wichtig zu beachten, dass sowohl Demokratie als auch Sozialismus unterschiedliche Ausprägungen haben können und in der Praxis oft miteinander kombiniert werden. Die Wahl zwischen den beiden Systemen hängt oft von politischen Überzeugungen, Werten und Überlegungen zu Wirtschaft und Gesellschaft ab.

Präsentationen

www.tome.app

- Erstellt Präsentation mit einfachen Befehlen
- Nutzt ChatGPT und DALL-E



Mathematik - Algebra

Aufgaben werden mit Lösungsschritten ausgegeben.

Es ist aber nicht garantiert, dass die Schritte oder die Lösung korrekt ist!

sv Finde den Bruchterme für die Funktion $f(x) = x^2 / (x^2 - 4)$.

 Der Bruchterme für die Funktion $f(x) = x^2 / (x^2 - 4)$ kann durch eine partialbruchzerlegung gefunden werden. Hierfür schreiben Sie den Zähler und Nenner als Summe aus einfachen Bruchtermen auf:

$$\begin{aligned} f(x) &= x^2 / (x^2 - 4) = (x^2)/(x^2-4) = x^2 / x^2 - 4 / x^2 - 4 \\ &= (x^2)/x^2 - (4 / x^2 - 4) \\ &= 1 - (4 / x^2 - 4) \end{aligned}$$

Somit ist der Bruchterme für die Funktion $f(x) = x^2 / (x^2 - 4)$ gegeben durch $1 - (4 / x^2 - 4)$.

sv Berechne die quadratische Gleichung $x^2 + 6x + 9 = 0$

 Die quadratische Gleichung $x^2 + 6x + 9 = 0$ lässt sich mithilfe der quadratischen Form lösen. Die quadratische Formel lautet:

$$x = (-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}) / 2a$$

Wobei $a = 1$ (Koeffizient des x^2 -Terms), $b = 6$ (Koeffizient des x -Terms) und $c = 9$ (Konstanten-Term) sind.

Substituieren wir diese Werte in die Formel ein, erhalten wir:

$$\begin{aligned} x &= (-6 \pm \sqrt{6^2 - 4 \cdot 1 \cdot 9}) / 2 \cdot 1 \\ x &= (-6 \pm \sqrt{36 - 36}) / 2 \\ x &= (-6 \pm 0) / 2 \\ x &= -6 / 2 \\ x &= -3 \end{aligned}$$

Dies bedeutet, dass $x = -3$ eine Lösung der quadratischen Gleichung ist. Um die zweite Lösung zu berechnen, setzen wir $x = -3$ in die ursprüngliche Gleichung ein:

$$\begin{aligned} -3^2 + 6 \cdot -3 + 9 &= 0 \\ 9 - 18 + 9 &= 0 \\ 0 &= 0 \end{aligned}$$

Dies zeigt, dass beide Lösungen $x = -3$ sind. Daher ist die Lösung der quadratischen Gleichung $x^2 + 6x + 9 = 0$ $x = -3$.

Mathematik - Algebra

SV Erkläre die praktische Bedeutung dahinter



Die praktische Bedeutung der Lösung quadratischer Gleichungen liegt in der Anwendbarkeit auf verschiedene Bereiche des täglichen Lebens und der Mathematik. Einige Beispiele sind:

1. Finanzen: Quadratische Gleichungen können verwendet werden, um finanzielle Probleme zu lösen, wie z.B. die Berechnung von Tilgungsraten oder die Überprüfung von Anlagerenditen.
2. Naturwissenschaften: In Bereichen wie Physik und Ingenieurwissenschaften werden oft quadratische Funktionen verwendet, um den Verlauf von Bewegungen oder das Verhalten von Systemen zu beschreiben.
3. Handel: In der Wirtschaft werden quadratische Gleichungen oft verwendet, um Preis-Absatz-Prognosen zu erstellen oder um die optimale Produktionsmenge zu bestimmen.
4. Ingenieurwesen: In vielen Bereichen des Ingenieurwesens werden quadratische Funktionen verwendet, um Prozesse zu beschreiben und zu optimieren, z.B. bei der Berechnung von Tragfähigkeiten oder bei der Bestimmung der optimalen Materialverteilung.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Fähigkeit, quadratische Gleichungen zu lösen, eine wertvolle praktische Bedeutung hat, da sie in vielen Bereichen des täglichen Lebens und der Mathematik angewendet werden kann.

SV Gib mir ein Beispiel für quadratische Gleichungen in den Finanzen mit Beispiel



Ein Beispiel für eine quadratische Gleichung in den Finanzen ist ein Problemmodell für die Kostenoptimierung. In vielen finanziellen Anwendungen geht es darum, maximale Gewinne oder minimale Kosten zu erzielen, und eine quadratische Funktion kann verwendet werden, um dieses Ziel zu erreichen.

Ein praktisches Beispiel ist das Problem, bei dem ein Unternehmen bestimmte Mengen an zwei verschiedenen Produkten produzieren möchte, um den maximalen Umsatz zu erzielen. Hier kann eine quadratische Kostenfunktion verwendet werden, die den Gesamtkosten entspricht, die aus den Kosten für die Produktion und den Gewinnen resultieren, die aus dem Verkauf der Produkte stammen. Die Nullstellen der Funktion können dann verwendet werden, um die optimalen Mengen an beiden Produkten zu bestimmen, bei denen der maximale Umsatz erzielt wird.

Ein weiteres Beispiel kann die Modellierung der Kapitalkosten sein. Hier kann eine quadratische Funktion verwendet werden, um die Kapitalkosten für eine Investition in Abhängigkeit von der Investitionssumme zu berechnen. Die Nullstelle dieser Funktion gibt dann die Investitionssumme an, bei der die Kapitalkosten minimal sind.

Dies sind nur ein paar Beispiele, wie quadratische Funktionen in den Finanzen verwendet werden können, um finanzielle Probleme zu lösen und bessere Entscheidungen zu treffen.

Mathematik - Statistik

- Kein tiefgreifendes math. Verständnis
- Unfähig komplexe math. Zusammenhänge zu erkennen

sv

Berechne die Wahrscheinlichkeit, dass bei einem Wurf mit 2 unabhängigen Würfeln mindestens eine 7 geworfen wird.



Die Wahrscheinlichkeit, dass bei einem Wurf mit 2 unabhängigen Würfeln mindestens eine 7 geworfen wird, kann berechnet werden, indem man zunächst die Wahrscheinlichkeit berechnet, dass keine 7 geworfen wird und diese dann von 1 subtrahiert.

Die Wahrscheinlichkeit, dass bei einem Wurf mit 2 unabhängigen Würfeln keine 7 geworfen wird, ist $5/6 * 5/6 = 25/36$. Daher ist die Wahrscheinlichkeit, dass mindestens eine 7 geworfen wird, $1 - 25/36 = 11/36$.

Physik - Mechanik

SV

Bestimme die Arbeit, die bei der Bewegung eines Objekts mit einer Masse von 5 kg und einer Beschleunigung von 2 m/s^2 über eine Strecke von 10 Metern ausgeführt wird.



Die Arbeit, die bei der Bewegung eines Objekts ausgeführt wird, kann mit der Formel $W = F \cdot d$ berechnet werden, wobei F die Kraft ist, die auf das Objekt ausgeübt wird, und d die Strecke ist, die das Objekt zurücklegt.

In diesem Fall kann die Kraft berechnet werden, indem man die Masse des Objekts mit seiner Beschleunigung multipliziert:

$$F = m \cdot a$$

$$F = 5 \text{ kg} \cdot 2 \text{ m/s}^2$$

$$F = 10 \text{ N}$$

Die Arbeit kann nun berechnet werden:

$$W = F \cdot d$$

$$W = 10 \text{ N} \cdot 10 \text{ m}$$

$$W = 100 \text{ J (Joule)}$$

Die Arbeit beträgt also 100 Joule.

SV

Bestimme die Geschwindigkeit eines Objekts, das in 5 Sekunden eine Strecke von 50 Metern zurücklegt.



Die Geschwindigkeit eines Objekts kann mit der Formel $v = d/t$ berechnet werden, wobei d die zurückgelegte Strecke ist und t die Zeit, die das Objekt benötigt hat.

In diesem Fall kann die Geschwindigkeit berechnet werden:

$$v = d/t$$

$$v = 50 \text{ m} / 5 \text{ s}$$

$$v = 10 \text{ m/s}$$

Die Geschwindigkeit des Objekts beträgt 10 m/s.

SV

Wandle das Ergebnis in km/h um



Um die Geschwindigkeit von m/s in km/h umzuwandeln, muss man sie mit 3,6 multiplizieren.

$$v \text{ (km/h)} = v \text{ (m/s)} \cdot 3,6$$

$$v \text{ (km/h)} = 10 \text{ m/s} \cdot 3,6$$

$$v \text{ (km/h)} = 36 \text{ km/h}$$

Das bedeutet, dass die Geschwindigkeit des Objekts 36 km/h beträgt.

Physik - Thermodynamik

SV Berechne die Temperaturänderung eines Metallstücks mit einer Masse von 1 kg, das bei einer bestimmten Wärmemenge von 50 J erhitzt wird.

Die Temperaturänderung eines Gegenstands kann berechnet werden, indem die Wärmemenge, die benötigt wird, um seine Temperatur zu ändern, mit seiner spezifischen Wärmekapazität verknüpft wird. Die Formel lautet:

$$\Delta T = Q / (mc)$$

wobei Q die Wärmemenge ist, m die Masse des Gegenstands und c die spezifische Wärmekapazität. Da die spezifische Wärmekapazität von dem Material abhängt, müssen wir davon ausgehen, dass es sich um ein bestimmtes Material handelt, um die Berechnung durchzuführen. Hier gehen wir davon aus, dass das Material Stahl ist, dessen spezifische Wärmekapazität bei 0,5 J/(g°C) liegt.

$$\Delta T = Q / (mc)$$

$$\Delta T = 50 \text{ J} / (1 \text{ kg} * 0,5 \text{ J/(g°C)})$$

$$\Delta T = 100^\circ\text{C}$$

Das bedeutet, dass die Temperatur des Stahlstücks um 100°C ansteigt, wenn es mit einer Wärmemenge von 50 J erhitzt wird.

SV Berechne den Wärmebedarf eines Hauses, dessen Fläche 200 m² beträgt und dessen Dämmung einen U-Wert von 0,2 W/m²K hat.

Der Wärmebedarf eines Hauses kann berechnet werden, indem der U-Wert der Dämmung verwendet wird, um die Wärmeleitfähigkeit zu berechnen, und indem die Fläche des Hauses und die Temperaturdifferenz zwischen innen und außen berücksichtigt werden. Die Formel lautet:

$$Q = U * A * \Delta T$$

wobei Q der Wärmebedarf ist, U der U-Wert, A die Fläche des Hauses und ΔT die Temperaturdifferenz zwischen innen und außen. Hier gehen wir davon aus, dass die Temperaturdifferenz 20°C beträgt.

$$Q = U * A * \Delta T$$

$$Q = 0,2 \text{ W/m}^2\text{K} * 200 \text{ m}^2 * 20^\circ\text{C}$$

$$Q = 8000 \text{ W} = 8 \text{ kWh}$$

Das bedeutet, dass das Haus einen Wärmebedarf von 8 kWh hat.

Informatik

SV Schreibe ein Programm mit Kommentare, das eine geschachtelte Schleife verwendet, um eine Multiplikationstabelle zu generieren.

 Hier ist ein Java-Programm, das eine geschachtelte Schleife verwendet, um eine Multiplikationstabelle zu generieren, mit Kommentaren:

```
csharp Copy code
public class MultiplicationTable {
    public static void main(String[] args) {
        // Ausgabe des Titels
        System.out.println("Multiplikationstabelle:");

        // Äußere Schleife zur Erstellung der Zeilen der Tabelle
        for (int i = 1; i <= 10; i++) {
            // Innere Schleife zur Erstellung der Spalten der Tabelle
            for (int j = 1; j <= 10; j++) {
                // Berechnung des Produkts und Ausgabe des Ergebnisses
                System.out.print(i * j + "\t");
            }
            // Eine neue Zeile, um die nächste Reihe der Tabelle aufzunehmen
            System.out.println();
        }
    }
}
```

Jeder Abschnitt des Programms ist durch Kommentare erklärt, um den Code besser verständlich zu machen.

SV Schreibe ein Java Programm, das überprüft, ob eine eingegebene Zahl eine Primzahl ist.

 Hier ist ein Java-Programm, das überprüft, ob eine eingegebene Zahl eine Primzahl ist:

```
typescript Copy code
import java.util.Scanner;

public class PrimeNumberCheck {
    public static void main(String[] args) {
        Scanner input = new Scanner(System.in);
        System.out.print("Bitte geben Sie eine Zahl ein: ");
        int number = input.nextInt();
        boolean isPrime = true;
        for (int i = 2; i <= number / 2; i++) {
            if (number % i == 0) {
                isPrime = false;
                break;
            }
        }
        if (isPrime) {
            System.out.println(number + " ist eine Primzahl.");
        } else {
            System.out.println(number + " ist keine Primzahl.");
        }
    }
}
```

Dieses Programm verwendet eine Schleife, um die übergebene Zahl von 2 bis zur Hälfte der Zahl zu überprüfen. Wenn eine Zahl gefunden wird, die die Eingabezahl ohne Rest teilt, wird die Variable `isPrime` auf `false` gesetzt und die Schleife wird abgebrochen. Nach der Schleife wird überprüft, ob die Variable `isPrime` auf `true` oder `false` gesetzt wurde, um die Ausgabe entsprechend zu erstellen.

Informatik

Stärken

- Gutes Basiswissen für Erklärungen
- Erlaubt die Erstellung von einfachen Code-Snippets
- Guter Programmierstil

Schwächen

- Unfähig komplexe Aufgaben zu verstehen
- Fehlende Kreativität

Fremdsprachen

- Übung in Konversation:
ChatGPT als
Gesprächspartner nutzen
(künftig auch verbal)
- Übung im Schreiben:
Feedback zu Text
- Übung im Lesen

sv Gib mir ein Feedback zu den Englischen Text:
How are you, my name ist Ergo

 Dieser Text ist eine kurze Begrüßung und stellt eine einfache Frage und eine Einführung in den Namen.

Korrekturvorschläge:

1. Verwende den richtigen Schreibweise des Wortes "is", anstatt "ist".
2. Die Verwendung des Wortes "my" ist unnötig, es könnte einfach mit "I'm Ergo" ersetzt werden.

Insgesamt ist dieser Text jedoch gut formuliert und eignet sich gut als einfache Begrüßung.

Prüfungsvorbereitung

Klarstellung von Konzepten

Einfache Erklärung

Anwendungsfälle

Verständnisfragen

Zusammenhänge
erfragen

Anschauliche Erklärung

Abgrenzung zweier
Themen

Prüfungsvorbereitung

Übungsfragen: Du kannst ChatGPT auch um Übungsfragen bitten, um dein Wissen zu testen und zu vertiefen.

sv Was sind typische Prüfungsaufgaben der 11. Klasse Geographie über die Topographie und Lage von Österreich

1. Topographie: Beschreibe die Topographie von Österreich, einschließlich Gebirgen, Flüssen und Tälern.
2. Lage: Nenne die geographische Lage von Österreich und zeichne es auf einer Europakarte.
3. Umgebungsländer: Untersuche die Nachbarländer von Österreich und beschreibe deren Auswirkungen auf die geographische Lage von Österreich.
4. Klima: Beschreibe das Klima von Österreich und diskutiere wie es von der geographischen Lage beeinflusst wird.
5. Bevölkerung: Untersuche die Bevölkerungsverteilung in Österreich und diskutiere die Auswirkungen auf die geographische Lage.

sv Löse die 3. Aufgabe



3. Umgebungsländer:

Österreich ist von acht Ländern umgeben, darunter Deutschland, Tschechien, Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien, Schweiz und Liechtenstein. Die geographische Lage von Österreich im Herzen Europas hat es zu einem wichtigen Transitland für Handel und Kommunikation gemacht. Die Nähe zu anderen Ländern hat auch zu kulturellen und wirtschaftlichen Austausch beigetragen.

Die Alpen sind eines der wichtigsten topographischen Merkmale von Österreich und bieten sowohl wirtschaftliche Vorteile als auch Herausforderungen. Sie sind ein beliebtes Reiseziel für Wintersport und bieten auch wichtige Ressourcen wie Holz und Wasser.

Österreich grenzt auch an den Fluss Donau, der eine wichtige Rolle für den Transport und die Schifffahrt spielt.

Insgesamt beeinflusst die Nähe zu anderen Ländern und die vielfältige Topographie von Österreich die geographische Lage und bietet sowohl Chancen als auch Herausforderungen.

Prüfungsvorbereitung

Übungsfragen: Du kannst ChatGPT auch um Übungsfragen bitten, um dein Wissen zu testen und zu vertiefen.

sv

Erstelle 3 Prüfungsaufgaben für die 11. Klassen im Bereich quadratische Funktionen der Mathematik



1. Bestimme die Nullstellen einer quadratischen Funktion mithilfe der p-q-Formel.
2. Gegeben sei die Funktion $f(x) = ax^2 + bx + c$. Bestimme die Funktion für $x = 2$ und berechne den Funktionswert für $x = 2$.
3. Bestimme die Symmetrieachse einer quadratischen Funktion und beschreibe, wie sich das Aussehen der Funktion ändert, wenn man die Symmetrieachse spiegelt.

sv

Löse die 2. Aufgabe



2. Gegeben sei die Funktion $f(x) = ax^2 + bx + c$. Bestimme die Funktion für $x = 2$ und berechne den Funktionswert für $x = 2$.

Um den Funktionswert für $x = 2$ zu berechnen, müssen wir $x = 2$ in die Funktion einsetzen:

$$f(2) = a \cdot 2^2 + b \cdot 2 + c$$

Diese Rechnung gibt uns den Funktionswert für $x = 2$.

Zum Beispiel: Wenn $a = 2$, $b = -4$ und $c = 1$, dann ist die Funktion:

$$f(x) = 2x^2 - 4x + 1$$

Und wenn wir $x = 2$ einsetzen:

$$f(2) = 2 \cdot 2^2 - 4 \cdot 2 + 1 = 8 - 8 + 1 = 1$$

Also ist $f(2) = 1$.

Prüfungsvorbereitung

Überprüfung von Antworten: Du kannst ChatGPT auch um Feedback zu deinen Antworten auf Übungsfragen bitten.

sv

Ist $x = 4$ korrekt für die Aufgabe $4 = 2x$?



Nein, $x = 4$ ist nicht korrekt für die Aufgabe $4 = 2x$. Wenn man $x = 4$ einsetzt, erhält man $4 = 2 \cdot 4 = 8$, was nicht den Bedingungen der Ausgangsgleichung entspricht. Die korrekte Lösung ist $x = 2$.

KI generierte Texte erkennen

AI Text Classifier

von OpenAI

KI-Tool, das KI-generierte Texte erkennen soll

Mind. 1000 Zeichen

- Keine 100% Erkennungswahrscheinlichkeit
- Texte in deutscher Sprache weniger gut erkannt



KI generierte Texte erkennen

Text „Rephraser“

- Tools, die Texte umformulieren
- Damit lassen sich Tools, die KI generierte Texte erkennen sollen, umgehen.



Zeit zum Ausprobieren

**Kleines 1mal1 für ChatGPT
- Google war gestern**

Versetzen Sie sich in die Lage des Schülers und probieren Sie die Hausaufgaben des Lehrers zu lösen

5 Min Pause



Diskussion in Gruppen

Fragestellungen:

- Ändern Sie die Art Ihrer Hausaufgaben / Ihres Unterrichts wegen ChatGPT?
Wenn ja, wie?
- Sprechen Sie mit Ihren Schüler:innen über die Verwendung von ChatGPT?
Wenn ja, wie?
- Wo sehen Sie Möglichkeiten, ChatGPT als Ressource im Lernprozess zu nutzen?

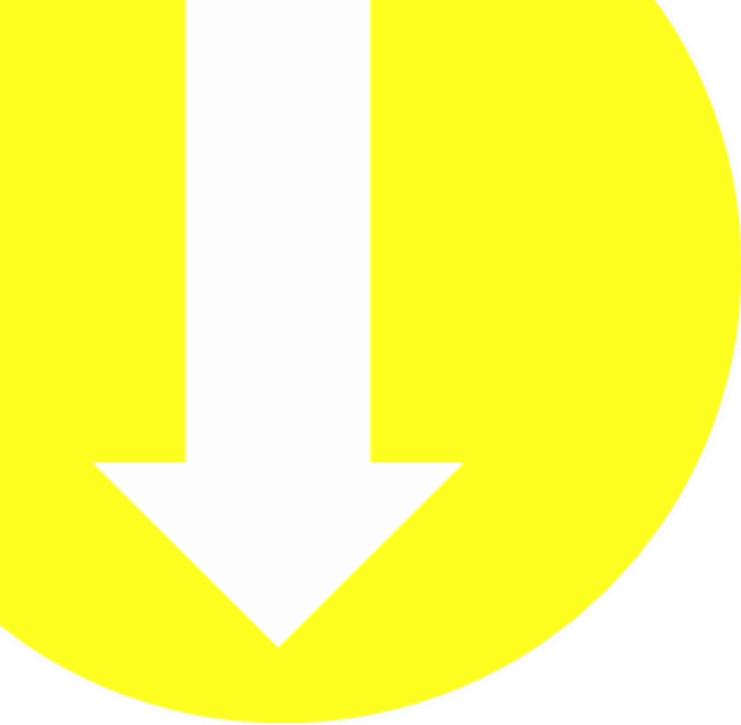


Gefahren

- **Fehlerhafte Informationen:** Es gibt keine Garantie für Richtigkeit
- **Abhängigkeit:** Nutzen Schüler:innen ChatGPT um Hausaufgaben zu machen oder als Hilfestellung für ein besseres Lernen?
- **Mangel an kritischem Denken:** Eine eigene Meinung bilden
- Etc.

Chancen

- **Erweiterung des Wissens:** Einfach Fragen stellen und eine Antwort erhalten
- **Lernhilfe:** Hilfestellung, um sich komplexe Themen selbstständig zu erarbeiten
- **Vorbereitung auf Prüfung:** Erstellt mögliche Prüfungsaufgaben mit Lösungsansatz
- **Verbesserung des Schreibens:** Erlaubt eine Textkorrektur
- **Vorbereitung fürs Leben:** KI erhält Einzug in die Studien- und Arbeitswelt
- Etc.



GRAND GARAGE

INNOVATIONSWERKSTATT FÜR MENSCHEN,
WISSEN UND TECHNOLOGIE

Weitere Informationen:

grandgarage.eu

Anfragen zu Bildungsangeboten:

Marlene Groß

marlene.gross@grandgarage.eu

